



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

你的一舉一動孩子都看在眼裡
教養共親職滋養孩子心視界！

新北市政府家庭教育中心





學習 目標

- 1 CEDAW第5條
- 2 一般性建議第21號
- 3 新北市性別平等方針參
(人口、婚姻與家庭)





學習 內容

- 1 親職教養非單方面的職責，加強並提升共親職的理念。
- 2 提升婚姻關係的經營，伴侶間溝通協調的重要性。
- 3 家事分工非單一性別責任，打破傳統男主外女主內的觀念。





新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government



案例分析一



新北市政府家庭教育中心

Family Education Center, New Taipei City Government



故事：孩子生病了，媽媽很著急，希望爸爸可以一起說服孩子去看醫生。



統計落差呈現：
以往照顧孩子身體狀況多以母親角色觀察較仔細及積極。



特別措施：
共親職怎麼做？給予伴侶正向支持四招！

- 1) 共同行動一起做
- 2) 重複語氣一起說
- 3) 補充說明一起想
- 4) 請求協助一起來





1 案例分析一

範例情境：

【孩子不舒服，媽媽說：「走，去看醫生」，孩子不想去，爸爸問小孩了？】

1. 共同行動一起做：走啦，我和媽媽一起帶你去看醫生！
2. 重複語氣一起說：爸爸牽起小孩的手說走，看一下而已呀，看完醫生馬上就回家了。
3. 補充說明一起想：爸爸：去看醫生感冒趕快好，才能出去玩，走吧！
4. 請求協助一起來：媽媽說：你看爸爸都準備要去開車了，走吧。（爸爸出門）





新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

1 案例分析一

由於家長教養小孩時，會遇到伴侶並不支持自己做法，但其實自己不知道有什麼更適合彼此共親職的方式，而「給予伴侶正向支持四招」即可提供父母親更具體的方向能參考資料。

共親職怎麼做？給予伴侶正向支持四招！



1 共同行動一起做



2 重複語氣一起說



3 補充說明一起想



4 請求協助一起來



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

廣告



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government



案例分析二



故事：孩子想打籃球，媽媽顧慮安危，但是爸爸覺得男孩子打籃球很正常，而且身強體魄更是男孩子應有的象徵。



統計落差呈現：
以往男性特徵就要強壯有肩膀，體力要好並且在運動方面比女性擅長。



特別措施：

你的一舉一動孩子都看在眼裡！三大重點，了解共親職的力量。

- 1) 隨時溝通不累積，
孩子雙方有責任
- 2) 互相輪流上上策，
方向一致最給力
- 3) 私下討論不拆台，
夫妻初心別忘記





新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

2 案例分析二

由於家長教養小孩時，會有教養不一致，或因教養觀念不同導致衝突的時候，孩子在旁邊觀察會形成潛教養，若這時一方較為強勢，認為傳統男性就是要比女性剛強，更會使孩子認為較為強勢一方，是家庭權力的象徵並服從，導致性平教育從小可能有偏差，希望可以透過婚姻衝突處理與溝通，提昇性平觀念。

你的一舉一動
家人都看在眼裡！

1. 隨時溝通不累積，家人雙方有責任
2. 互相輪流上上策，方向一致最給力
3. 私下討論不拆台，夫妻初心別忘記

新北市政府家庭教育中心 x yui.chuang
Family Education Center, New Taipei City Government

廣告



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

性平不是口號

性平是你我的日常

家事不分你我，感情不分你我
家長共同成長，孩子共同教養



家事不分你我，感情不分你我。

新北市政府家庭教育中心 x yui.chuang
Family Education Center, New Taipei City Government



廣告



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center, New Taipei City Government

Q&A討論與意見交流

因為愛 我們學習
學習 讓我們更相愛

