



發行單位：新北市泰山區義學國民小學
 發行人：蕭又誠
 文字編輯：劉啓瑞 張閔智 陳文益 楊閔凱
 陳鴻熙 蔡育芬 黃心潔 葉美瑩
 電話：(02)2297-2048分機500
 地址：243新北市泰山區民生路30號
 網址：www.yses.ntpc.edu.tw
 協助發行：義學國小學生家長會

【本期主題】

愛與堅持

耐心等待花自開

◎校長 蕭又誠



在揠苗助長故事中的農夫，等不及秧苗自然長大，迫不及待的每天將秧苗拉高一點點，結果秧苗不僅沒有提早長大，反而枯萎了。

回想成長過程，你是否曾因數學不會算而被老師、父母責罰過？或者是畫圖畫不好被嘲諷過？再請你想想，可曾因為這些責罰、嘲諷就讓您數學精通或畫技精進？

孩子的成長，有一定的過程，每個孩子也有他的優勢強項，當生理及心理條件都成熟後，只要給予適當的啟發，自然就會發光，大人們必須要有耐心，給予支持與鼓勵，陪伴孩子適性成長。

別再當個操之過急、揠苗助長的父母了，請用溫柔的堅持，陪伴孩子探索自我的優勢天賦，耐心等待孩子以自己的速度快樂成長！



老師的愛與堅持

◎學務主任 張閔智

「教育不是灌輸，而是點燃火焰。」—蘇格拉底



回想初任教職時，我跟大多數的老師一樣，常擔心自己因為教學經驗的不足而誤人子弟；然而，也跌跌撞撞地，度過了20幾個教學的寒暑。

值得慶幸的是，一路上我遇見了許多懂得包容、堅持與學生拉近界線的老師夥伴們；他們，就像經驗老到的舵手，按著節奏，有志氣地克服教學現場的困境與瓶頸，透過循循善誘與實際行動帶領孩子遨遊浩瀚學海，也帶領我學習、成長。

教育的核心已從「教」轉移到「學」，課堂的目標不再是老師的進度，而是在學生的學

習效果與素養提升。不以規矩，不成方圓；因著這些優秀老師們的愛與堅持，我看見許多孩子因此而轉變；更因為從人師晉升成人父之後，我更能感同身受來自家長對於教育的期待...

1. 愛是要有原則的堅持

「最難讓你付出愛的人，通常也是最需要愛的人。」教育不是慈善事業更不是服務業，雖然身為現在的老師很難不受到「愛的教育」的「制約」及種種挑戰。但老師對孩子的愛，更應該是溫柔而堅定的；愛是在教育裡，秉持原則；愛是在教育中，隱含期望，使孩子得以挑戰自我，不斷超越自己。

2. 重視每位孩子獨特性的堅持

愛因斯坦說過：「每個人都身懷天賦，但如果用會不會爬樹的能力來評判一隻魚，它會終其一生以為自己愚蠢。」每一個生命都是一個獨立的個體，每個孩子都是獨一無二的，都有自己的紋路、印記，要先讀出他們的特質，不以同一套標準來限制每一個生命，才能慢慢摸索出陪伴他們最適切的路。

老師能做的，是不斷地嘗試，堅持在孩子的獨特性上，找到彼此互動的平衡點，讓孩子覺得你懂他，才能讓他走出自己的路。

3. 對孩子期望高度的堅持

對孩子的期望，表示我們相信他們；降低期望，無異是在告訴孩子你認為他們只能做到這樣。我們不該妥協對孩子的期望，而是要換個方法教他們。也許會有更多摩擦、更多僵持、更長的工作時間；然而，堅持所換來的，是豐碩的成果、尊敬的眼神和用任何事物也換不來的成就感。

「聰明是一種天賦，而善良是一種選擇。」我們在教育現場遇到的問題無法定義我們個人，但我們的應變方式卻可以。有時候，我們或許認為永遠看不到自己辛苦的成果，但即使看不見，也必須相信自己已栽下美好的種子，未來有一天會發芽、成長。很有可能當我們的記憶消退，渾然忘卻的時候，曾經愛與堅持的過往已成為孩子永恆的正向記憶。



愛的陪伴 原則相伴

◎心理師 賴芷瑜

面對不同年紀的孩子，總會遇見不同的困難，但多數都離不開在管教上的鬆緊尺度拿捏。我們一方面既期待能維持著與孩子親近的關係，但又同時需要擔起一位教導、訓練孩子生活規範的角色。



然而，當我們身為家長或老師時，卻經常可以發現這樣的困境：利用處罰來糾正孩子的行為時，雖然短時間內看似能獲得一些效果，但卻難以持久，甚至影響了親子關係；若不使用處罰的手段，又會擔心無法有效約束孩子的行為，成了盲目溺愛的家長。借用美國兒童心理學家Landreth分享的簡單三步驟，讓我們跳脫在傳統處罰和溺愛兩者之間的拔河，在教導孩子的同時，也保有與孩子之間的連結。

一、辨識並同理孩子當下的需求

有時候孩子的情緒跑得比思考還快，只能感覺到自己很生氣或是很難過，並用不恰當的行動表現出來。家長若能看見孩子行為背後可能的感受和想要的東西，往往能讓孩子有被家長關心和理解的感受。當孩子的挫折或需要能夠被聽見，也就更有機會能停下來，與家長進行下一步的溝通和討論。

例如：孩子們在遊戲中推擠，開始打了起來。這時，家長可以溫柔但冷靜地對孩子說：「我知道你很生氣了。」

二、說明行為不當的原因

管教的目的是，讓孩子透過事情的發生，學習到遵守生活中的各種規範，並提升自我控制的能力。因此，依照孩子年齡能夠理解的語言，將行為不適當的原因清楚的說明，即是提供孩子反省思考的機會。

例如：等孩子情緒較為冷靜後，溫和地告訴孩子：「但是打架會讓別人和自己受傷，我們不可以打人或推人喔！」

三、引導具體替代方法

幫助孩子發展出能滿足需要，同時也能合於規

範，且對孩子來說是可以做到的替代方法，是很重要的一步。若家長可以透過引導，幫助孩子自己思考出其他替代的方式，允許並尊重其選擇，這樣孩子日後遵守規定的意願機會也會增加。但有時候孩子比較難自己想出其他方法時，家長也可以提供選項，讓孩子自己選擇想要的方式，並適當的提供協助，例如直接示範希望孩子做的行為給孩子看，或是邀請孩子一起去完成事情。

例如：家長可以跟孩子說：「如果你還是很生氣，我們可以等一下再回來玩，或是去玩其他的遊戲。」

在施行此方法之前，家長對於希望減少孩子什麼樣的行為，以及想要建立孩子什麼樣的行為，最好能先進行討論，才能有一致的態度和方向，避免在實行時出現家長間標準不一致的情形。同時，在與孩子討論確定規則後，一定要確保能確實地執行，才能逐步協助孩子有適當的行為發展。

此外，無論使用何種方法，在剛開始針對孩子的特定行為進行規範時，孩子一定會有情緒出現，甚至伴隨著反抗。除了找出孩子反抗的原因外，家長也需要維持堅定溫和的態度，才能在表達對孩子的理解和期待時，不致讓一次次可能的溝通機會，演變為衝突的開端。

三年級輔導課程—暖毛球與冰刺球

◎專輔教師 葉美瑩

透過繪本導讀以及專輔美瑩老師帶領的體驗活動，讓孩子感受暖毛球與冰刺球的觸感，引導孩子在人際關係中更懂得去展現正向行為，增進愛的流動，進而創造出溫暖的班級氛圍。



四年級輔導課程—情緒耶誕樹

◎專輔教師 葉美瑩

透過引導認識自己的情緒、接納情緒，學習與情緒共處、調適心情。

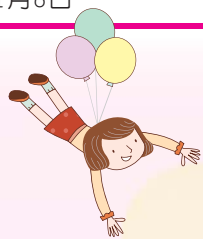


五年級輔導課程—背後說好話

◎專輔教師 葉美瑩

透過活動來增進班級同儕彼此之間的認識，看見同學的優點，並且引導學生將好話傳出去，營造正向的同儕互動模式。





生命教育

——班級特教體驗



◎特教組長 黃心潔

這學期的「班級特教體驗」活動設計以二、四、六年級做體驗，二年級的「積少成多」、四年級的「我是口足畫家」及六年級的「比手畫腳」，是要讓小朋友們瞭解並體驗身障者的不便。希望透過這次的親身體驗，能體會到需要幫助者的內心世界，也培養出助人的溫柔心與同理心。

學校希望藉由特教體驗活動，讓小朋友能感受身體障礙之不便，而能以同理心感受身障者之辛苦、不便與堅毅，進而更能珍惜自己並多去尊重、關懷與幫助有需要的人。

二年級特教體驗學習單—積少成多(體·驗·障·者)

二年級 班級: 姓名: 游立明

一、小明: 你: 們: 那: 組: 成: 功: 將: 幾: 顆: 球: 放: 進: 水: 桶: 內: 呢: ? (10) 顆!

二、你: 剛: 剛: 在: 這: 行: 活: 動: 時: 的: 感: 覺: 是:
 很: 累: 很: 難: 很: 輕: 鬆: 很: 好: 玩:

三、你: 覺: 得: 沒: 有: 手: 或: 沒: 有: 腳: 的: 人: 在: 生: 活: 上: 會: 不: 會: 很: 辛: 苦: ? 會:
 不: 會: , 因: 為: _____

四、如: 果: 你: 身: 邊: 有: 手: 腳: 不: 方: 便: 的: 同: 學: , 你: 該: 怎: 麼: 幫: 助: 他: 們: ?
 問: 他: 需: 不: 需: 要: 幫: 忙: 拿: 東: 西:
 陪: 他: 慢: 慢: 走:
 下: 課: 時: , 跟: 他: 一: 起: 玩:
 不: 玩: 再: 他: 的: 玩: 具: 或: 輪: 椅:
 其: 他: _____

五、請: 畫: 出: 今: 天: 活: 動: 的: 樣: 子:

二年級特教體驗學習單—積少成多(體·驗·障·者)

二年級 班級: 姓名: 張瑞臣

一、小明: 你: 們: 那: 組: 成: 功: 將: 幾: 顆: 球: 放: 進: 水: 桶: 內: 呢: ? (14) 顆!

二、你: 剛: 剛: 在: 這: 行: 活: 動: 時: 的: 感: 覺: 是:
 很: 累: 很: 難: 很: 輕: 鬆: 很: 好: 玩:

三、你: 覺: 得: 沒: 有: 手: 或: 沒: 有: 腳: 的: 人: 在: 生: 活: 上: 會: 不: 會: 很: 辛: 苦: ? 會:
 不: 會: , 因: 為: _____

四、如: 果: 你: 身: 邊: 有: 手: 腳: 不: 方: 便: 的: 同: 學: , 你: 該: 怎: 麼: 幫: 助: 他: 們: ?
 問: 他: 需: 不: 需: 要: 幫: 忙: 拿: 東: 西:
 陪: 他: 慢: 慢: 走:
 下: 課: 時: , 跟: 他: 一: 起: 玩:
 不: 玩: 再: 他: 的: 玩: 具: 或: 輪: 椅:
 其: 他: _____

五、請: 畫: 出: 今: 天: 活: 動: 的: 樣: 子:

二年級特教體驗學習單—積少成多(體·驗·障·者)

二年級 班級: 姓名: 盧惜潔

一、小明: 你: 們: 那: 組: 成: 功: 將: 幾: 顆: 球: 放: 進: 水: 桶: 內: 呢: ? (10) 顆!

二、你: 剛: 剛: 在: 這: 行: 活: 動: 時: 的: 感: 覺: 是:
 很: 累: 很: 難: 很: 輕: 鬆: 很: 好: 玩:

三、你: 覺: 得: 沒: 有: 手: 或: 沒: 有: 腳: 的: 人: 在: 生: 活: 上: 會: 不: 會: 很: 辛: 苦: ? 會:
 不: 會: , 因: 為: 不: 是: 他: 心: 信: 的: 事:

四、如: 果: 你: 身: 邊: 有: 手: 腳: 不: 方: 便: 的: 同: 學: , 你: 該: 怎: 麼: 幫: 助: 他: 們: ?
 問: 他: 需: 不: 需: 要: 幫: 忙: 拿: 東: 西:
 陪: 他: 慢: 慢: 走:
 下: 課: 時: , 跟: 他: 一: 起: 玩:
 不: 玩: 再: 他: 的: 玩: 具: 或: 輪: 椅:
 其: 他: _____

五、請: 畫: 出: 今: 天: 活: 動: 的: 樣: 子:

四年級特教體驗學習單—我是口足畫家

四年級 班級: 姓名: 蔡統

一、如果雙手不能使用,想一想,會有哪些不方便的地方呢?(例如: 喝茶...)
吃飯時很難把食物放進嘴裡, 喝水時可能會把水灑的一地都是, 我打壞杯子。

二、如果雙手無法使用,只能使用雙腳或嘴巴,想一想,有一些事情需要好好練習?(例如: 用腳寫功課、用腳夾毛巾洗臉...)
用嘴巴寫功課、用腳畫圖、用腳夾毛巾。

三、寫一寫,當你雙手不能使用,只能使用嘴巴含著畫筆畫畫時,有什麼困難的感覺?
畫筆很硬,很難畫,畫的時候很不順暢。

四、畫出或寫出當我體驗口足畫家時的情況(使用非慣用手)

◎ 聽障障者: 四肢缺損造成肢體障礙者行動不便, 在日常生活中要比一般人更辛苦去克服困難, 但其實除了身體不便之外, 障障者跟一般人並沒有兩樣, 尤其是隨著無障礙環境的建立及社會大眾的擁護, 他們同樣能跟我們一起快樂的成長囉!

四年級特教體驗學習單—我是口足畫家

四年級 班級: 姓名: 李孟

一、如果雙手不能使用,想一想,會有哪些不方便的地方呢?(例如: 喝茶...)
刷牙、洗澡、吃飯、穿衣服。

二、如果雙手無法使用,只能使用雙腳或嘴巴,想一想,有一些事情需要好好練習?(例如: 用腳寫功課、用腳夾毛巾洗臉...)
我可以用腳夾東西,可以用嘴巴開門。

三、寫一寫,當你雙手不能使用,只能使用嘴巴含著畫筆畫畫時,有什麼困難的感覺?
我覺得很難畫,畫的時候很不順暢。

四、畫出或寫出當我體驗口足畫家時的情況

◎ 聽障障者: 四肢缺損造成肢體障礙者行動不便, 在日常生活中要比一般人更辛苦去克服困難, 但其實除了身體不便之外, 障障者跟一般人並沒有兩樣, 尤其是隨著無障礙環境的建立及社會大眾的擁護, 他們同樣能跟我們一起快樂的成長囉!

六年級特教宣導學習單—比手畫腳(認識聽障障者)

(6)年(3)班 姓名: (待填寫)

聽障的同學你你好!
 在今天進行的團體活動中, 你有什麼感想呢?請在下列空格中寫下你的感想吧!

一、你覺得無法言語在生活中會造成哪些困難呢?
我覺得無法言語在生活中會造成無法順利表達自己的想法, 會覺得很難過, 因為別人好像不懂我在說什麼, 我比動作他們也看不懂, 造成溝通困難。

二、如果你身邊有聽障或口語障礙的同學, 在與他相處時你該注意什麼呢?
如果我身邊有聽障或口語障礙的同學, 在與他相處時我該注意不在他旁邊大吼大叫, 多一點關懷, 不要因為他聽不見就去欺負他, 多協助他.....

聽障障礙小簡介
 ◎ 由於先天遺傳、及疾病或意外, 而使得聽力損失 25 分貝以上的人, 稱為聽力障礙者, 他們大多數人能以助聽器輔助其聽覺的能力。
 ◎ 由於聽力受損, 聽障者在學習語言上有極大的困難, 不過他們會用豐富的肢體語言來彌補語言的不足, 甚至有許多聽障朋友可以劇場中演說家與外交官, 雖然聽障聽障者, 也缺少高智商的障礙, 不過可以說他們是與許多聽障者, 或外灘上, 你很難去判斷誰是聽障者, 事實上除了聽力外, 他們的生活、想法、行為等等和你我並無差異。

六年級特教宣導學習單—比手畫腳(認識聽障障者)

(6)年(7)班 姓名: (待填寫)

聽障的同學你你好!
 在今天進行的團體活動中, 你有什麼感想呢?請在下列空格中寫下你的感想吧!

一、你覺得無法言語在生活中會造成哪些困難呢?
表達一件事很困難, 用文字表達不如會聽, 容易有歧義。

二、如果你身邊有聽障或口語障礙的同學, 在與他相處時你該注意什麼呢?
1. 對聽障同學要耐心, 放慢說話速度, 並且字字清晰。
 2. 對口語障礙者多耐心, 多理解, 可以用筆寫或打字溝通。

聽障障礙小簡介
 ◎ 由於先天遺傳、及疾病或意外, 而使得聽力損失 25 分貝以上的人, 稱為聽力障礙者, 他們大多數人能以助聽器輔助其聽覺的能力。
 ◎ 由於聽力受損, 聽障者在學習語言上有極大的困難, 不過他們會用豐富的肢體語言來彌補語言的不足, 甚至有許多聽障朋友可以劇場中演說家與外交官, 雖然聽障聽障者, 也缺少高智商的障礙, 不過可以說他們是與許多聽障者, 或外灘上, 你很難去判斷誰是聽障者, 事實上除了聽力外, 他們的生活、想法、行為等等和你我並無差異。

特教宣導

——身心障礙街頭藝人到校表演宣講

◎特教組長 黃心潔

輔導室今年規劃了一場「身心障礙街頭藝人到校表演及宣講」的活動。當天邀請了視障朋友張晉豪大哥哥, 跟義學國小的學生分享他的生命故事。

張哥哥說:「雖然我的眼睛看不到,但我相信用音樂交朋友是很有趣的,音樂無國界,做街藝是我的興趣,也是我最喜愛的工作,我希望藉由二胡演奏,

把溫暖與陽光的感覺帶到每個幸福的角落,讓平常生活忙碌的你,藉由音樂讓自己獲得更多的放鬆。」

張哥哥用小朋友熟悉的音樂分享他的故事、和大家交朋友,小朋友也很熱情的回應他,讓當天的表演和宣講熱鬧又令人難忘!



讀者資料

學生姓名: _____

孩子就讀: _____ 年 _____ 班

家長簽名: _____

☆請記得填寫背面的讀者迴響喔!

親職教育 親子路上攜手同行

◎資料組長 蔡育芬

本學期共辦理四場親職講座，第一場於10月21日晚上由本校葉美瑩專輔主講「自我照顧-從正念減壓開始」，當父母學會自我照顧情緒平穩，就有能量與能力好好理解孩子，透過正念減壓活動，給自己一個放鬆的心情，給自己一個滋養時光，就能享受良好的親子關係。



正念減壓親職講座



家人互動好妙方-談溝通與紓壓

啟心房同理他人想法，而非強迫對方接受，有「對等」、「設身處地」的胸懷，建立良好的互動。壓力存在生活中，學習壓力管理前學會管理自己的情緒，增進親子的關係。



花媽帶領學員做遊戲操作

第二場於11月4日下午由新北市家庭教育輔導團員鄭福妹校長分享「家人互動好妙方-談溝通與紓壓」，態度改變，人生改變。溝通就是開

第三場於11月13日上午邀請亞斯教母-花媽，本名卓慧珠分享「讀懂孩子的心，在家中對孩子使用輔導技巧

巧」，從認識隱形障礙（自閉、亞斯伯格、學習障礙等）思維，去理解人際互動困難和情緒障礙。建立策略的溝通：三明治法則（表揚求助者→方法→祝福）、四層次提問（觀察、感受、探索生活、引發動機）、彈性灰色地帶等。用不同角度去同理他人，做孩子的好朋友。

第四場於12月16日上午邀請親子天下專欄作家-親子教養專家-澤爸，本名魏璋志談「打開親子溝通的黃金之鑰」對於孩子說過的NG溝通。家長參與親子講座十分踴躍，可見非常關心孩子教養的問題，期待下學期的親職講座，歡迎家長再次參加，陪伴孩子一起成長。



讀懂孩子的心，在家中對孩子使用輔導技巧

親愛的爸媽，在親職教養的過程中，您有困擾嗎？打開網路或一通電話，所有的難題，由我們來幫幫您？

1. 法律扶助資源：法律扶助基金會412-8518#2（手機請加02）。
2. 親職教育相關資源：各縣市家庭教育中心412-8185（手機請加02）。
3. 經濟協助資源：福利諮詢專線1957。長照服務專線1966。各縣市政府就業服務（站）處。家庭（社會）福利服務中心。新（原）住家家庭服務中心。
4. 疑難雜症：市民服務專線1999

敬師禮讚

◎資料組長 蔡育芬



獻給親愛的老師



學生奉茶、點心及小卡 表達對老師的感謝



校長帶領主任、家長會長到各班 聆聽家長意見

老師與家長 做親師交流

感恩聖誕節

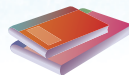


聖誕老人發糖果



家長會扮聖誕老人

家長日



義小志工閃亮亮

◎資料組長 蔡育芬

志工服務身影

義學國小自民國94年成立至今，志工們始終陪伴孩子一路成長，他們為學校服務的身影，點亮了校園每個角落。上下學路上的導護志工、班級裡的故事媽媽、圖書館裡的志工阿姨、校園路籬美化環境的園藝阿姨、週三環境教育協助回收的阿姨、幫助孩子學習的愛心補救志工以及愛心親職電話聯繫志工。我們一直以來心，存感恩的心，感謝你們無私的奉獻。



新生始業輔導場佈



志工大會



聖誕節布置



志工大會



學生健檢



交通執勤



環境美化

志互培訓

為了提升志工服務意願與效能，以強化志工專業成長，本學期舉辦兩場志工特殊教育訓練，分別為認輔志工培訓及校園服務志工培訓。「認輔志工培訓」邀請新北市輔導團隊陳止法督導，分享校園常見的問題行為類型與輔導策略、傾聽與同理心的認識與運用等；「校園服務志工培訓」教育訓練內容包含環境美化及綠化維護管理實務、交通導護執勤之正確觀念與技巧、廉政故事宣講主題講座，分別邀請自然生態維護專家洪桂山老師、新莊分局交通隊楊苑瑩老師以及洪建全教育文化基金會劉敏講師，透過戶外校園探索認識植物及環境維護，交通安全案例說明及相關法規，說故事的方式以生動活潑融入表演藝術，吸引小孩愛聽故事。也期待校園裡的老師、學生、志工們大家一起精進成長。



故事討論



校園探索



交通導護研習



說故事表演



認輔志工培訓



環境美化研習

寶貝我想對你說

◎親愛的家長，當您閱讀本期主題「愛與堅持」之後，是否曾有愛與堅持間之矛盾經驗？未來要如何和孩子溝通解決問題呢？邀請家長寫下寶貴的想法哦！

教育參觀研習

今年舉辦志工戶外教育參觀研習，這次來到【苗栗山線文化參訪】，舊山線一直是三義地區的瑰寶，富有歷史的車站之外，周邊的客家文化也是本區的特色。從勝興車站出發，搭乘舊山線鐵道自行車，沿途綠山美景，呈現壯觀的龍騰斷橋，一路輕鬆欣賞沿途風光。從文化的踏查中，體驗環境與人文結合之生活美學，透過參觀學習促進志工自我成長動機。



教育參觀研習



勝興鐵道



勝興車站

志互榮譽榜

本校志工榮獲109年度新北市資深優良志工：曾淑菁、王月惠。109年度「新北市志願服務獎勵」：銅心獎：蕭李秀琴、李岱霖、胡月鳳、秦君；銀心獎：陳邱瑞雲、陳林香緘、劉嘉麟。

今年校慶園遊會頒發志工服務本校滿5、10年獎項，服務滿5年：黃玉梅、郭啓恩、劉瑞蘭、陳美娟、劉許鶯、劉來福、葉瑞琴、農秀蓮、吳翠芳、王姿評、林呈瑞、林秀美、林景發。服務滿10年：蕭李秀琴、曹于怡、林碧莉、施秋燕、黃麗瓊、王淑芬、陳玉鳳、陳玉慧。感謝您們！

☆在1月15日前將「寶貝我想對你說」交回輔導室，就有機會得到小禮物一份。