



出版日期：112年6月12日

# 鳳凰心橋 第26期

請聽·傾聽~看見傾聽的力量





## 請聽、傾聽…在正向管教中的運用

學務主任 張閔智

正向教養認為管教孩子的重點在於「孩子的未來」，為此應該要培養的是孩子「對人生未來所需且有用的技能」。因此在接納孩子犯錯的當下，妥善運用**這個時機進行「機會教育」**，針對問題除了調整孩子行為，**進而培養孩子的「品格與能力」**，將可達到的**不僅是行為改變的表象更可達到認知的內化**；換句話說，要改變孩子的行為，要先改變他們的「信念」。

想改變孩子的信念，需要先做到「傾聽」的動作。阿德勒學派心理治療格言提過：「用孩子的眼睛看世界、用他的耳朵聽聲音，用他的心去感受。」用傾聽先了解孩子的想法、感受以及需求，給予適時反饋才能贏得孩子的共鳴與合作。

因此，正向教養除了討論孩子行為，更重要的是要知道他們行為背後的信念，若能透過傾聽了解孩子究竟是怎麼看待事情，才能有效溝通，改變信念。

傾聽的第一個功能，其實是為了避免沒有必要的爭執；因為在說話的人，其實也正在釐清自己想要表達些什麼，這一點非常的重要。因為在很多需要跟學生溝通的時刻，老師其實都處於忙碌於教學事務之中。一聽到刺耳的言語，容易讓情緒很上來，覺得孩子講不聽、覺得自己時間被浪費，**相對的也容易喪失最佳的處理時刻**。**所以「請聽」孩子的表達、「傾聽」孩子的需求在正向管教上是非常重要的事情。**

其實學生在表達的時候，常常用字無法很精確，一方面是沒有這樣的習慣，另一方面則是沒有能力做到。在對話當中，若無法掌



握到學生真正在乎的關鍵，在師生無法理解彼此需求的當下，就讓學生背後的訴求與動機顯得更加模糊，將更容易製造衝突。

如何去聽？怎麼聽懂孩子在偏差行為背後的訴求與動機？是傾聽最重要的一環。以下有幾個建議方案提供參考：

### 一、穩如泰山、發揮同理心去傾聽學生的聲音：

很多時候，學生並不知道自己所說的話，具有什麼影響力。所以老師在聽學生訴說的過程中請先聽完學生的表達，不需要急著反應。因為學生透過表達的過程，才會逐步的知道自己真正想要表達的重點是什麼。

老師站在對方的角度傾聽，並適時的給予情緒的支持和正面回應，例如：「事情這樣的發展真的是很委屈，看來這有可能是一個誤會。」反而能讓學生有被理解、情感被支持的感受。

### 二、循線追蹤、摘要式重點整理：

在釐清事件過程中，關鍵字的追蹤，意義重大。每一場溝通都是具有意義的，掌握關鍵字能幫助我們知道學生真正想要說的內容，了解學生偏差行為的真正原因、以及師生溝通之後的期望是什麼。所以溝通的過程裡面，掌握關鍵字詞，將可幫助我們逐步的去找到學生表達的重點。

當學生說完話後，老師可以簡單扼要地重複重點內容，一方面是確認自己是否理解正確，避免有誤解的地方，另一方面則是讓學生能有被了解的溫暖感受。



### 三、貼近真相、溫暖地給予忠告：

因為學生在乎老師的觀感，所以才願意表達自己的感受。卻也因為在乎，所以會遇到情緒上(承認)的矛盾，往往很容易產生防衛(避重就輕)或以情緒(哭鬧)回擊。

情緒所帶來的影響，勢必在對話過程中會產生一些誤解和衝突。不論是激烈的語言或強烈的情緒反應其實都需要被包容，這種時刻，教師愛就是包容學生的最佳保護罩，也是正向管教的最佳時機，理解學生的意思並進而給予忠告或訓誡。

希望透過上述三種建議方案，讓教師在教學現場中能諒解或同理學生在溝通時可能產生的情緒，逐步地了解學生表達的真正原因，適切地滿足學生需求，進而解決問題，讓師生關係越來越好，以達到管教的正向目標！





## 爸媽啊！這樣對話， 才能聽見孩子內在更真實的聲音

胡展誥諮商心理師

親職教育講座上，小一的女孩在媽媽的鼓勵下，舉手問了一個問題：「哥哥都會惹我生氣，我該怎麼辦？」

「該怎麼辦呀？」全場的家長眼神都集中在我們身上。

於是我與小女孩開啟了一段對話。

生氣的背後  
躲著什麼呢？

「我討厭哥哥惹我生氣。」

「哥哥都怎麼樣惹你生氣呢？」（澄清女孩主觀覺得不舒服的行為）

「他都模仿我說話。」小女孩講著，表情有點難過。

「哥哥模仿你說話，讓你很不舒服，對嗎？」（同理女孩的情緒）



女孩點點頭。

「當你不舒服的時候，你會怎麼做呢？」（了解女孩因應挫折的行為策略）

「我會大哭。」

（請注意：大人可能會誤以為孩子愛哭，但這不是孩子的本意）

「你會大哭啊？」（用溫和的語氣，再次確認女孩因應挫折的策略）

女孩點點頭。

「大哭是因為你不舒服，但是不知道該怎麼說嗎？」（試著理解沒有被說出口的情緒）

女孩又點點頭。

「除了哭之外，你還有做什麼呢？」（繼續探索因應挫折的行為）

「我會尖叫。」

「哦？你會尖叫。你希望誰可以聽到你的叫聲呢？」（澄清行為背後的目的）

「希望媽媽聽到。」

「如果媽媽聽到了你的尖叫，你希望媽媽做些什麼，你會比較舒服呢？」（澄清行為背後的期待）



（請注意：大人可能會誤以為妹妹是要媽媽去罵哥哥，但這只是我們主觀的假設）

「我希望媽媽去跟哥哥溝通。」

「哦？是溝通，還是罵呢？」（再次澄清女孩的期待）

「溝通。」

對話至此，我還是沒有解決妹妹提出的問題，但女孩在這過程中顯然有在思考，並且顯得比較平靜。

那個調皮的哥哥呢？

看著這一個可愛的小女孩，有些人心裡面可能就想：「這哥哥真是調皮，幹嘛逗弄妹妹呢？」

會後，母親前來繼續這段對話。

由於哥哥不在現場，因此我邀請母親扮演哥哥，持續這事件的對話。



我：「當你模仿妹妹說話，你知道她的心情會怎麼樣嗎？」（評估哥哥的意圖以及同理心能力）

哥（由母扮演）聳肩：「不知道啊。」

我：「你不知道啊？我猜妹妹會蠻難過的。」（提升哥哥的同理心）

哥：「會嗎？我覺得很好玩啊！」

（請注意：大人這時候可能會動怒：「你說什麼？！讓妹妹生氣有什麼好玩的！」）

我：「啊，原來你是覺得好玩，而不是故意要讓妹妹生氣或難過？」（探索行為背後的正向意圖）

哥：「沒有啊。等我升上國中，功課變忙了，我就沒時間鬧妹妹了。」

我：「哦？你其實是指擔心升上國中後，就沒有時間跟妹妹玩了，對嗎？」（澄清行為背後的目的）

哥：「對啊。」

我：「所以你的『鬧』，其實不是故意要妹妹生氣，而是想陪她玩，對嗎？」（將大家認為的調皮，轉譯成正向的陪伴）

（哥哥點點頭）



我：「如果你這麼願意陪妹妹，有沒有其他方式陪伴她？你不會被誤認為是要欺負妹妹、而且你們也都可以玩得很開心呢？」（經由正向的意圖，引導孩子建構出適當的行為策略）

「哦，原來如此呀！」對話到這裡，扮演哥哥的母親像是頓悟了什麼。

原來，誰都沒有惡意

相信你也發現了，其實哥哥並沒有惡意、妹妹也不希望爸媽罵哥哥，而是與哥哥溝通。如果可以，我們可以繼續與這個小女孩討論：「妳希望爸爸媽媽跟哥哥溝通什麼？」

但這時候如果我們急著介入孩子之間看似的紛爭，甚至出手處罰，孩子這些內在的聲音就沒有機會被聽見了。

孩子經常在爭吵的幾個小時後，就又重修舊好。這時候，觀察他們彼此之間如何修復關係，也是很重要的。



比起解決問題，更重要的是去傾聽並理解對方的情緒，當情緒被聽見、被接納了，人才能夠長出更多因應問題的意願與能量，或者，至少會有改變的意願。

【胡展誥心理師的小小提醒】有時候我們急於幫對方解決問題，但慢下腳步往往會發現：「其實對方要的只是我們的傾聽」。

\* 本文摘自胡展誥諮商心理師「U 值媒·uMedia」文章





# 建立良好的親子關係~從傾聽孩子的聲音開始

義學國小專輔老師 葉美瑩老師

父母當發現和孩子疏離，和孩子沒什麼話說，孩子和父母的互動回應越來越少，到了青春期，孩子開始抵抗父母，漸漸親子關係降到冰點，這狀況往往是日積月累的結果。

孩子的聲音不僅是孩子自己的訴說和表達，更是父母了解孩子的重要管道，父母若可以傾聽孩子的聲音，並且透過傾聽的過程，了解孩子的狀況；孩子是在撒嬌還是耍賴？孩子是惡意破壞還是能力不足？孩子是受挫沮喪還是故意擺爛？孩子是示威反抗還是發洩情緒.....只要願意真正花心思專心傾聽，一定能夠從孩子的話語中聽出孩子的真實狀態，並且找到處理與解決之道。父母和孩子的聲音若都能順暢地說出來，彼此有交流也能增進良好的親子互動關係，想和孩子有著良好的親子關係，可以試著從傾聽孩子開始。以下是一些如何傾聽孩子的方法如下：

## 1. 給予孩子專注的時間

當孩子想要與你談話時，嘗試給予孩子專注的時間。關閉電視、手機或其他干擾的東西，讓孩子知道他們的話是被聆聽的。這也表示你重視孩子，尊重孩子的意見和感受。

## 2. 鼓勵孩子表達

讓孩子知道你歡迎他們與你分享他們的想法和感受。鼓勵孩子用自己的方式表達，可能是說話、繪畫或其他創意形式。



### 3. 面對面交談

面對面的交談可以幫助你建立更深入的聯繫。這可以在家中的安靜角落進行，或者在公園裡或其他較寬敞的地方進行。

### 4. 不要打斷孩子

當孩子說話時，不要打斷他們。讓他們表達完整的思想，然後再回答。這可以表明你正在認真聆聽他們的話。

### 5. 注意孩子的非語言表達

孩子的非語言表達比語言表達更能表達他們的情感和想法。當孩子講話時，注意他們的身體語言和面部表情。這可以幫助你更好地理解孩子的想法和感受。

### 6. 提問並確認理解

在談話中，嘗試提出問題並確認自己是否正確理解孩子的想法和感受。這有助於確保你真正明白孩子的意思，並且幫助孩子感受到你關注和尊重他們。



## 7. 不要評價或批評

當孩子向你傾訴時，不要評價或批評他們的想法和感受。相反，表達你的理解和支持。這有助於孩子感受到你的支持和接受，讓他們更加自信地分享自己的想法和感受。

## 8. 建立互信關係

建立一個互信關係對於傾聽孩子非常重要。當孩子感到他們可以信任你時，他們更有可能向你分享自己的想法和感受。要建立這樣的關係，你需要展現出你的誠懇、關心和支援。

## 9. 賦予孩子主動權

當孩子向你談話時，不要過度指導或主導對話。相反，讓孩子有機會表達自己的觀點和意見，並幫助他們自己找到解決問題的方法。這可以幫助孩子建立自信和獨立思考的能力。

## 10. 給予積極回饋

當孩子向你分享想法和感受時，給予他們積極的回饋。這可以表明你感謝他們的信任和勇氣，也可以幫助他們更好地瞭解自己的想法和感受。

總之，傾聽孩子是一個關係建立的過程，需要父母投入時間和精力，並且展現出父母的關心和支持。當父母能夠建立一個互信的



關係時，孩子會更願意與父母分享自己的想法和感受，這對於孩子的成長和發展非常重要，也更能增進親子關係的互動。





## 班級輔導課程

本校專兼輔老師每學年皆會為全校學生規劃安排各種豐富有趣的輔導課程，運用入班宣導或學年的講座活動的方式，讓各學年的學生都能學習各種自我照顧的好方法。

### 一年級主題:認識





# 二年級主題:身體界線





# 三年級主題:同理心劇場





# 四年級主題:好好說話



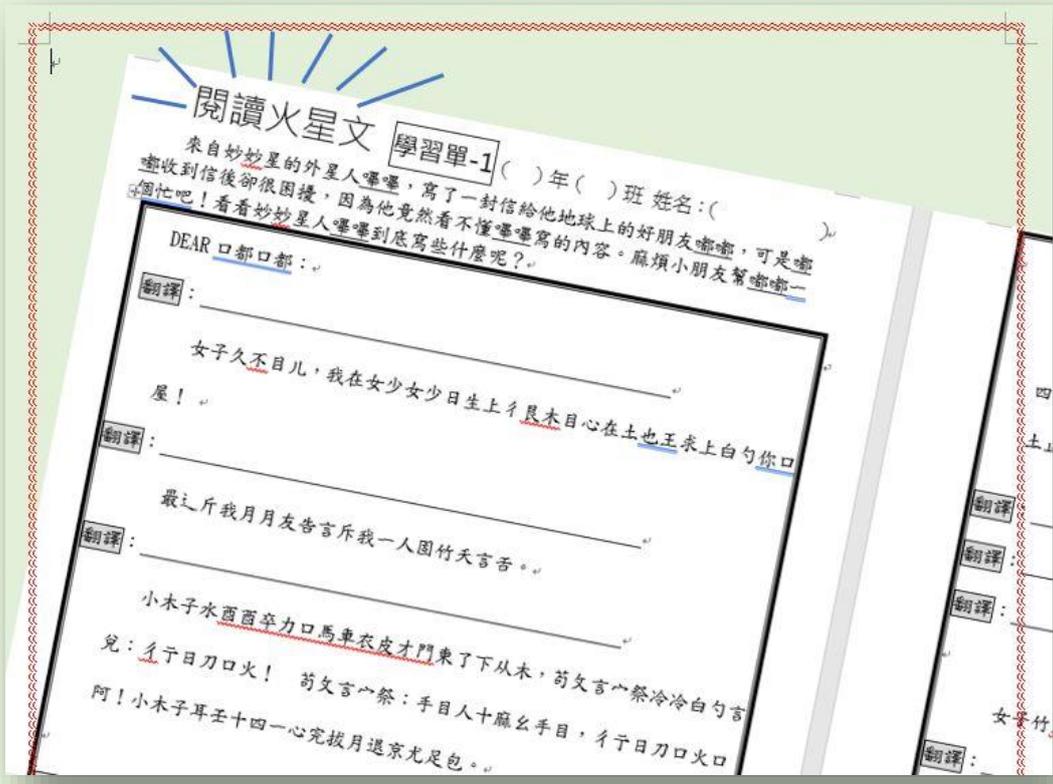


# 班級特教體驗

特教組 黃心潔老師

這學期由一、三、五年級進行特教體驗，一年級學生體驗視障者看不見的感受、三年級了解閱讀障礙的人在學習上所遇到的困難、五年級學生則進行「束手有策」的活動，藉由活動讓學生體驗到身心障礙人士在日常生活中，一些我們看似簡單的事情，對他們來說卻成為極大的不方便。

在學習單的分享中，學生都提到：藉由這次的體驗，能讓自己對身邊不方便的人有多一點瞭解及包容。也期待這樣的體驗及觀察能讓每位學生更有替別人著想的愛心及包容心！







# 一年級特教體驗

## 你是我的眼



特教體驗學習單 (體驗視障者) -- 低年級

一年級八班 姓名: 何昀潔

一、寫一寫，當你矇上眼睛時，看不到東西時，有什麼感覺？請打✓

害怕 看不到路緊張 擔心跌倒 沒感覺

其他: \_\_\_\_\_

二、寫一寫，有人扶著你走路的感觉？請打✓

感到很安心 擔心跌倒 不知道會走到哪裡

其他: 正正反我那個人

三、寫一寫，你扶著同伴走的心得？請打✓

仔細小心幫忙看路 跟他說要小心

很擔心他會跌倒 其他: \_\_\_\_\_

四、畫一畫，當我扶著同伴走的情況：



◎認識視障者：有些人一出生就看不見，有些人是因為眼睛受傷才看不見。他們除了眼睛不舒服外，其實跟大家都一樣喔！所以一遇到他們不能嘲笑捉弄他們，如果他們需要幫忙，乖寶寶們也要熱心幫助他們喔！



5/10



## 三年級特教體驗

### 特教體驗活動—閱讀火星文學習單 2

(3)年(2)班 姓名:(黃崇瑞)

1.我拿到老師給我們的文章後，剛開始看的時候，我的感覺是：

我拿到老師給我們的文章，一開始我<sup>覺得</sup>很困難，到最後<sup>覺得</sup>很簡單。

2.閱讀文章時，我在重新組合文字進行<sup>作</sup>時，遇到了哪些困難？(請寫出2點以上)

①我覺得有些字有黑點<sup>難</sup>拼。

②有的字拼起來很難念不太順。

③有的長的有黑點<sup>小</sup>歪。

3.如果你身邊有閱讀障礙的同學，你覺得我們可以用什麼方式幫助他們？

①要不要<sup>幫</sup>你念題目，教你怎麼寫。

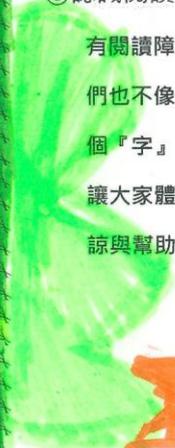
②如果你有不<sup>會</sup>的是題目<sup>你</sup>寫題目。

③如果你不<sup>會</sup>念國字，我會教一個字一個字慢慢念。

④如果這個字很難又很難念我們可教你怎麼寫怎麼讀。

#### ◎認識閱讀障礙◎

有閱讀障礙的小朋友，字對於他們來說是沒有意義的，他們也不像一般人一樣會將許多抽象符號組合在一起成為一個『字』，所以他們無法順利閱讀文字，本活動的目的是讓大家體驗閱讀障礙者的辛苦與不便，而能給予他們更多體諒與幫助喔！





# 五年級特教體驗

## 特教體驗活動—束手有策學習單

(5)年(2)班 姓名:(楊睿承)

一、如果慣用手無法使用，想一想你覺得會有哪些不方便的地方呢？(3)  
做家事、寫功課和洗澡。

二、寫一寫，當你慣用手不能使用要穿上一件衣服並拉上拉鍊時，你花了多少時間？有什麼困難的感覺？  
我花了8分鐘。我覺得拉鍊不聽使喚，卡卡的，讓我覺得很辛苦。

三、如果你的二隻手都不能用了，要怎樣處理你的日常生活呢？如：穿脫鞋子或襪子，還有什麼是你覺得做不到的動作？(20字)  
我覺得洗衣服會很辛苦，我能夠請家人or朋友來幫助我完成。

四、經過今天的體驗活動，在心中總會有許多想法，請你寫下你的心得或畫出活動的過程。(60字)

我覺得今天的體驗活動十分的辛苦，但也充分的讓我們感受到肢障者的辛苦，特別是穿衣服的時候，只用一隻手無法穿上，必需手口並用才可以，讓我覺得特別辛苦！以後遇到他們，我一定會幫助他們的！



◎認識肢體障礙者：由於發展遲緩、神經系統發生病變、外傷或其他先天、後天性骨骼肌肉系統缺損或疾病造成四肢不便者，稱為肢體障礙者。肢體障礙者除了因部分缺陷造成行動不便外，他們還是能正常的生活且從事適合他們的工作，一般人應該給肢體障礙者更多的鼓勵及機會，讓他們能更有自信、快樂的與我們一起生活。





## 義小志工閃亮亮

只要校園有需要協助的地方，就有你們的身影。目前本校志工有 150 位，分為故事組的晨間故事爸媽，入班陪伴孩子說故事。書香組辦理圖書館借還書業務以及書籍整理上架。愛心組志工利用課餘時間，關心課業較落後孩子，陪伴與指導。導護組志工協助孩童上放學，讓寶貝們平安回家。環境美化志工維護校園環境，協助週三早上資源回收日，平時學校大型活動也幫忙支援。歡迎家長們也來加入志工行列！

### 廉政故事 結合品德教育，由一群故事爸媽入班說故事



◇ 陳明珠志工-衝吧!新住民的奮鬥記



◇ 曾淑菁志工-快樂公主



◇ 蔣淑芬志工-哇啦啦市集



◇ 陳玉鳳志工-兔子烏龜又一次賽跑



## 實物銀行募集活動

在五月的感恩季裡，結合孝親感恩系列活動，家長捐贈物資給弱勢生，感謝志工們協助辦理，整理物資、分類、裝箱，送至義學國中新北市輔資中心設的實物銀行。



◇ 收取物資-登記作業



◇ 整理分類





## 志工表揚

為了表達志工默默付出，帶給學生更優質學習。新北市教育局頒發獎項，恭喜本校志工榮獲殊榮。

「112 年度新北市志願服務獎勵」 恭喜!本校志工榮獲金心獎：  
陳林香絨。銅心獎：周倩慧、李娜。

「112 年新北市資深優良志工暨愛心商店代表」 恭喜!林明慧及劉嘉麟志工，兩位志工目前分別擔任故事組組長及書香組，平時熱心助人，出勤良好。

**林明慧** 志工自 100 學年度開始於本校服務至今，服務認真經常出現學校重大活動，協助調配人力與安排，獲獎感言：當志工的初心，希望孩子越來越好，本著無私奉獻的信念，協助教育單位陪伴兒童成長。



◇ 112 年新北市資深優良志工-林明慧



**劉嘉麟** 志工自 101 學年度開始於本校服務至今，曾擔任本校志工隊長，深具服務熱忱，除了圖書館業務外，還協助課業落後孩子伴讀，獲獎感言：因緣際會加入志工行列，在服務時得到的快樂，自我能力的提升，還有認識了一群無私的同伴，原來在付出的同時我卻獲得的更多。感謝義學國小志工隊。



◇ 112 年新北市資深優良志工-劉嘉麟

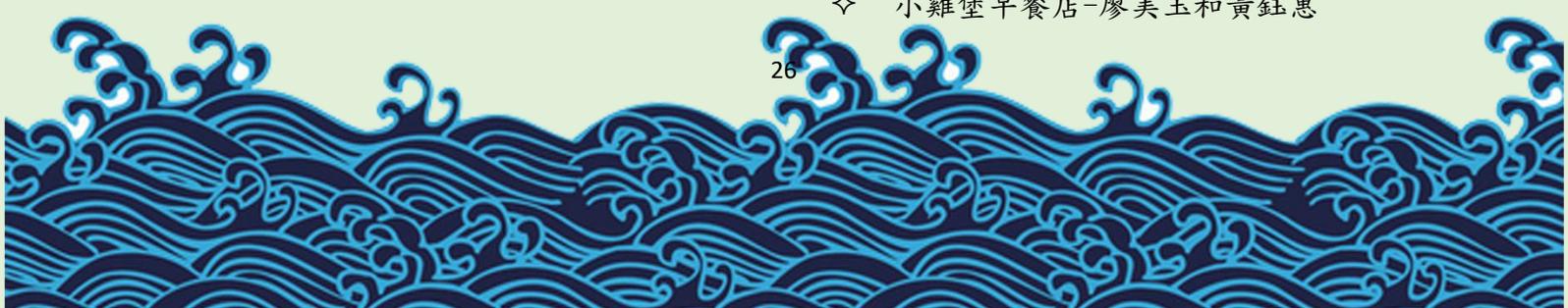
### 愛心服務商店代表

代表人：[小雞堡早餐店] **黃鈺惠** 小姐

獲獎感言：可以在這裡看著各位活潑可愛的同學們平安快樂長大，覺得非常的幸福美好。



◇ 小雞堡早餐店-廖美玉和黃鈺惠





# 家庭教育系列

## 親職講座

本學期親職講座辦理方式是實體與線上並行，隨著疫情已減緩，本校安排 2 場的實體講座，講師與家長親自面對面互動、提問回答親職教養相關知能。也因應家長需求，另外安排 1 場線上講座，橫跨空間場域、時間性，也能讓家長隨時隨地都能加入。報名人次皆非常踴躍，以下是本學期的親職講座簡述內容：

### 第一場 3 月 7 日

#### [擁抱刺蝟孩子：給孩子更多力量的溝通回應技巧]

由諮商心理師、作家-[陳志恆](#)心理師，分享親子之間如何開啟對話以及回應的方式，感同身受+表達出來=同理心，同理心的練習，用「情緒形容詞」說出對方的情緒感受。最





後給予有效的肯定-正向聚焦。希望經過練習，詮釋親子之間情緒的  
同理，彼此增加信任感，讓親子溝通更順暢。

## 第二場 4月11日

### [別讓負面情緒綁架你~自我照顧與壓力紓解]

聘請心理顧問-[胡展誥](#)

心理師，親職教養過程

中，先照顧好家長的心

靈，才能好好的照顧小

孩。請給自己一個療傷的

機會！讓我們以正向思維積極面對情緒，傾聽內心最真實的聲音，

透過擺脫自我懷疑。學會正視自我負面情緒、以正向思維培養積極

態度、擺脫自我懷疑增進教養效能、找到親子之間的平衡點。



第三場 6月1日

### [心理韌性：培養孩子面對挫折的勇氣]

邀請新北市輔導與諮商中心-[賴芷瑜](#)心理師，父母想要打造孩子的心理韌性，或者想培養出恆毅力，其實是有方法的，但可千萬不能躁進。《心理韌性》書中開宗明義，人生就像是參與一場馬拉松，我們不追求贏在起跑點，卻是希望孩子能「一直願意跑」，這樣終究才有機會登上高峰。一直願意跑，跌倒了爬起來繼續跑，這就是恆毅力，是成功的要訣。

### 幸福甜甜圈 親職團體

112 年上半年本校申請新北市政府家庭教育中心[幸福甜甜圈]

親職團體課程，本親職

團體課程以自我成長團

體方式進行，參加成員

為主要照顧者包含父

母、祖父母等。本次成

員有 10 位媽媽及 3 位祖





母，隨著時代改變，

阿嬤帶孫子的方式也

需要改變，過去的打

罵教育已不合時宜，

現代的孩子需要什麼



養分，照顧者亦須調整教養方式。感謝薛重生老師及陳惠娟老師的

帶領，讓家長的教養上一路互相扶持與陪伴。以下是家長愛的留言：

1. 透過課程和討論，更多的看到自己教養方式一直朝著”好”的方向前進，中間有挫折就先安頓好自己，就有能力去挖掘孩子的特質去欣賞上他。接著我對自己的期許是能做一個看見孩子需求的媽媽。
2. 敞開心胸接受跟小朋友不一樣的想法。
3. 問題只是引導我們思考、看見孩子的價值肯定孩子。
4. 慢慢的藝術、放下手機專心說話、溫柔的說話。
5. 先認同、鼓勵再教導，聆聽心裡的聲音，不要被情緒所主導。
6. 每個人在成長過程中，或多或少都有過同儕相處的問題。透過課程的引導與省思，讓我們安慰曾經受傷的自己。
7. 提升自我價值，看見孩子亮點，感謝孩子願意分享，懂得學會



適時放手。

8. 這次的課程讓我了解更多的與小孩溝通和對方的心理想法，更能了解當爸媽的想法以及我們教育方式是否對錯。
9. 因為希望孩子好而來上課，學到的新思維及做法，不但可以用在孩子身上，也可以反省自己的行為。多給自己鼓勵，讓自己過得開心、快樂、舒坦，好好照顧自己，才能給孩子及家庭合適照護與支援。

## 孝親感恩系列活動

五月的感恩季，以學習型家庭提倡親子分享、情感交流，建立學習行動與溝通表達、國際文化與互動關懷、感恩惜福與慈愛孝順的新北幸福家庭。系列活動如下：

### 一、我最感謝的人：

活動期間請學生提供與長輩合照，並寫下對長輩的感恩、感謝的話語，將學生作品展示播放於一樓穿堂大屏。





## 二、愛的行動學習單：

給學生兩項任務，「愛的支票」及「為愛朗讀」，為為長輩服務、為愛朗讀。



## 三、實物銀行：

愛心募捐物資至實物銀行，當天邀請志工共同協助，活動後送至輔諮中心。





## 家庭教育中心官網



### 讓我們來幫幫您

1. 法律扶助資源:法律扶助基金會 412-8518#2(手機請加 02)。
2. 親職教育相關資源:各縣市家庭教育中心 412-8185(手機請加 02)。
3. 經濟協助資源:福利諮詢專線 1957。長照服務專線 1966。各縣市政府就業服務(站)處。家庭(社會)福利服務中心。新(原)住民家庭服務中心。
4. 疑難雜症:市民服務專線 1999



## 寶貝我想對你說

親愛的家長，當您閱讀本期主題「**請聽.傾聽~看見傾聽的力量**」之後，是否也認同「傾聽」的重要？在傾聽上家長有甚麼方法或案例呢？邀請家長寫下寶貴的經驗與想法。

請用掃描下方 QR Code，或點選連結，完成送出後小朋友將可參加抽獎喔！

前 10 位留言者的小朋友將直接送禮物，11 位之後的留言者，將於 6 月 19 日抽出 20 位贈送禮物。

<https://forms.gle/eHQYnuzRkkB4c9xF8>

