



鳳凰心橋

第 29 期

帶給孩子內心成長的話語 — 鼓勵

出版日期：114年1月8日



恭賀
新禧

鼓勵讓人成長茁壯

輔導主任 楊閔凱



一早起床，我會跟家人說：「寶貝們早安！」簡單的一句問候，卻能讓我們一家人心中充滿正向能量。我深信，這是一天中最無可取代的鼓勵。有人說：「一日之計在於晨。」而我的座右銘是：「一日之始在於鼓勵。」

下班回家後，陪孩子們一起寫作業、一起閱讀、一起玩遊戲，是我最甜蜜的時光。睡覺前聽孩子們分享今天在學校的狀況，不論大事或小事，不論開心或難過，我們都一起分擔。我的母親對我影響深遠，她常用「不要為失敗找理由，要為成功找方法」來勉勵我。因此，進入教育職場後，我期許自己能像母親一樣，用鼓勵的方式教導國家未來的主人翁。

心理學大師阿德勒認為，鼓勵是心理治療的核心，也是親子教養、教育與輔導工作不可或缺的元素。身為一名教師，我希冀自己能以「鼓勵」取代「讚美」，給孩子克服困難的勇氣。所謂「鼓勵，是支援孩子們靠自己的力量去解決問題」。這意味著，鼓勵孩子們主動採取行動，教師從旁提供協助。孩子如同稚嫩的幼苗，在成長茁壯的過程中，鼓勵是有機肥料，提供最佳的養分，幫助他們



結出甜美的果實。鼓勵的意義著重在「過程」，我堅信要用「鼓勵」提升孩子的歸屬感與自我價值。

在陪伴孩子學習的過程中，我不會一味將「你好棒」這種無意義的讚美掛在嘴邊。取而代之的是有意義的鼓勵。例如，孩子回到家能主動完成作業，我會對他說：「你很有責任心，會主動完成自己的功課。」又或者孩子利用家中的空瓶做出小船時，我會告訴他：「爸爸覺得你非常有創意，能夠將家中的回收物再利用，做出獨一無二的新玩具。」透過這種有意義的鼓勵話語，我發現孩子不僅有成就感，也更有繼續努力的動機。

在小學的教育現場，我也嘗試注入一股「鼓勵」的清流。阿德勒說：「每個孩子都想做好孩子，然而不都有機會；最需要鼓勵的孩子，往往最難得到鼓勵。父母、師長要先成為一面明鏡，好映照出孩子美善的心。」簡單地說，無論是父母或師長，都要心如明鏡，看見孩子的亮點。我從自身落實這句話，不斷發掘每個不同孩子的亮點，再進一步用鼓勵的話語引導他們。沒想到成效顯著。我發現，不斷接收到鼓勵的孩子，比起僅得到讚美的孩子，更能找到自己的歸屬感，並提升自我價值。

「鼓勵」是說話這門藝術裡的最高殿堂，擁有撼動人心的無邊法力。無論在家庭、學校，甚至是工作職場，「鼓勵」都是與人共勉的不二法門。「鼓勵」是一種美德，帶給人類社會無窮無盡的正向力量，值得每一個人省思與成長。

H A P P Y

N E W

Y E A R !

到底何時會想通？」你很難用講道理的方式，說服孩子勤奮向學

陳志恆諮商心理師

我遇過許多家長，都有著擔心孩子不肯唸書的煩惱。

他們常問我：「孩子不喜歡唸書，好說歹說都不聽。到底要怎麼做，孩子才會想通，願意用功向學呢？」

這讓我想起，有許多在學習上欲振乏力的孩子與我分享，自己其實也很想好好唸書，但就是坐不住、靜不下來、讀不下去，也感到很氣餒。但父母往往認為他們放棄學業、消極懶散。

而每當父母對他們說教時，只會讓他們對學習感到更厭倦。孩子們說：「他們越是碎碎念，我越是不想唸書！」

放棄吧！別再說教了！

對家長而言，最頭痛的就是孩子對讀書學習興趣缺缺，總要三催四請，甚至祭出河東獅子吼，才願意進書房，而且還很不甘願。而同樣的場景，每天都要出現。所以，他們多期待，孩子有一天會「想通」。

如果你想對孩子曉以大義，通常，失敗的機率很高；而且，如果這麼做會有效，早就不需要再做了。

所以，別再說教了！你越念，孩子只會更厭惡學習！

「可是……」我知道你想說什麼。如果不說教，又不知道該怎麼做好；如果什麼都不做，又凸顯自己是個失格的家長。到頭來，拼命講道理、碎碎念，只不過是大人自己在安慰自己罷了。

學習動力低落，因為不相信自己學得好

一個人對讀書學習缺乏意願、意興闌珊的原因很多。絕大部分與過去在讀書學習上累積的挫敗經驗有關，也就是，對學習這件事有著負面的情感連結，包括：

- 覺得某些科目很困難，花了心思也學不會；
- 考試成績總是不理想；
- 厭惡某些科目的授課老師；
- 常需面對家長的高度期許與指責批評。

當然不只上述這些。想一想，如果你本來很想去完成一件事，但過去的經驗告訴你，執行的過程會困難重重、鳥事不斷，甚至努力了也沒好結果，你當然會遲疑退縮、一拖再拖。

那麼，再想一想，對一個本就厭倦學習的孩子，家長的勸說，到底是讓孩子對學習產生正面情感還是負面情感呢？答案很明顯，孩子只會更加痛恨學習。於是，你好說歹說、說破了嘴也沒用。

不是孩子不能理解你說的，而是，當我們對孩子講道理時，裡頭總是隱藏著許多否定、批評、指責與怪罪，而讓孩子不斷感受到「我不夠好」、「我很糟」、「我做不到」或「我不被喜愛」等。為了逃避這些痛苦，當然會與讀書學習保持距離，以免再次受傷。

你會說：「孩子真傻！他只要用功努力，獲得好成績，大人就不會指責他了呀！」

對許多學習低動力的孩子而言，他們已經不相信自己能夠學得會、考得好，或者有好的學習表現。內心深處的無力感讓他們知道，再怎麼努力也無法改變現況。因此，遠離痛苦唯一的方式就是不要去接觸；顯現在外，就是家長常看到的，對學習總是抱持消極與擺爛的態度。

引燃孩子學習動力的兩大回饋重點

如果要有效引動孩子的學習動力，必須讓孩子「感受」到自己可以「做得到」、「學得會」、「達到預設目標」而有成就感，連帶著覺得自己正在做一件有意義的事，而感覺到自己是重要與有價值的。特別是，自己的努力能夠被看到，被讚賞，而感覺到被支持與被接納。那麼，即使學習的過程再辛苦，孩子也會願意堅持下去。

身為家長，我們很難左右孩子在學校裡求學時會發生什麼事，但是，我們可以透過給予孩子適切的回饋，幫助孩子引燃對學習的內在動機，包括了兩大重點——表達關懷以及肯定欣賞。

你是否曾經聽孩子訴說過，他在學習上的痛苦、瓶頸與煩惱，以及對學習的厭惡、無力與痛苦？大概很少，因為，大人總是不想聽，於是，久了，孩子也不想講。

所以，你需要主動去關心孩子在學習上遇到的困難，以及對學習的感受。找個時間，坐下來，問問孩子：「讀書學習的哪個部分讓你感到困擾呢？」、「對課業學習感到最痛苦的地方是什麼呢？」、「是什麼卡住你了呢？」，同時，聽聽孩子怎麼說。就只是聽，絕不否定，更不需要講任何道理。

這麼做便會讓孩子感覺到有人願意理解他，在讀書學習上，自己不再是孤軍奮戰的，而是被接納與受到關懷的——這正是一份正向的情緒感受。

除此之外，我們還要找機會肯定孩子，特別是聚焦在那些「有做到」與「做得到」的時刻。比方說，孩子不會每天都消極擺爛，如果有主動溫習功課的時候，那怕時間很短，都要立即予以肯定；又像是，孩子不會每次考試成績都不理想，若偶有一次比平常出色，也要立即予以肯定。

這樣的回應方式，稱為「自比式回應」，也就是將比較的焦點放在自己身上，自己和自己比，而不是和別人比。最終，讓孩子知道，自己的努力、表現與進步，是有被父母看見的，於是孩子也會願意欣賞自己，願意相信自己是有可能做得更好，而願意繼續花心力在課業學習上。

幫助孩子創造對學習的正向情感體驗

如果孩子願意勤奮向學，肯定是在學習的過程中，體驗到了正向的情緒感受。而講道理與不斷地催促，只會讓孩子感受到更多的痛苦與壓力。

不是每個孩子在學習上都能一帆風順，更不可能每個孩子都是全班第一名，因此，父母的回饋就相形重要，特別是在孩子的學習遇到困頓，並感到挫敗時，適時給予關懷，並看見孩子的難得與不簡單之處，總能讓孩子感覺到自己被重視與被支持，這會是孩子能夠再度站起來，繼續投入學習的動力來源。

也許，孩子的課業表現仍不理想，但孩子只要不放棄學習，離開了校園，孩子仍然能夠因為對學習保持熱情，而透過學習為自己打造美好的人生。

（本文撰寫於 2019 年 11 月 21 日）

* 本文摘自陳志恆諮商心理師部落格文章

部落格網址：<https://listenpsy.com/>



帶給孩子內心成長的話語 – 鼓勵

學校心理師 曾苑鈴

某個女孩，常聽到母親在親友或陌生人面前數落她的不是，她的內心除了生氣、難過、丟臉外，也很疑惑 – 為何母親要在大家的面前這麼說她？她真的是這樣不好的小孩嗎？某天，同樣的場景再次出現，女孩頗生氣地抬頭問她的母親：「為何你每次都要在別人面前說我怎樣又怎樣，我真的那麼差嗎？」，母親聽到後楞了一下，並回應女孩：「那有人在別人面前跨自己小孩！」…。故事中的母親，用她怎麼被教導(如：做人就是要謙虛)、怎麼長大的經驗來養育她的孩子，她或許沒有惡意，但也忽略了其對待孩子的方式、跟孩子所說的話對孩子所造成的影響。那我們呢？我們都抱持著什麼樣的態度、信念、價值觀及表達模式來跟我們的孩子相處？這很值得我們細細地覺察與探索，漸漸看見自己是如何教導孩子，且想傳遞什麼樣的訊息給孩子呢？而孩子接收到什麼呢？

孩子成長過程中，將藉由生活經驗形成對自己的看法，也透過他人回饋(別人怎麼看/說他)來建立某部分的自我(自己是一個什麼樣的人)。這時，在他(她)們旁邊的我們，即扮演著不同程度的要角，並於他(她)們的內心世界裡，種下各類的種子。就拿語言表達來說，“一句好話”將建立孩子內在正向力量(如：積極、勇敢、自信…)的機會，而『鼓勵』就是有此神奇魔力。『鼓勵』是對孩子的接納與關愛、相信孩子且給予尊重、發掘孩子的長處和值得肯定的部分，以及對過程(非結果)的看重。此種面對孩子的態度與話語，可讓孩子養成對自己的信心，且發展正面的自我價值感。

《看見孩子的亮點》一書中，教導我們將鼓勵落實於生活中的具體策略(如：陪伴、傾聽、包容孩子的錯誤、幽默面對挫敗、失敗中發現意義…)，並提供以下幾種鼓勵的話術：

- 一、肯定特質與能力：由孩子的行動或具體事件中，描述出其特質或能力。如：你是個熱心的孩子，請你幫忙時，你總是樂於協助、不怕麻煩。

優點：透過成人來讓孩子看見自己的好，除了擴展孩子的自我認識外，也可建立正向自我概念，發展對自我的期許。



二、 指出貢獻與感謝：指出孩子的具體行為及此行為帶來的影響。如：你能收拾自己的玩具，又把遊戲區整理得這麼乾淨，我們看到這麼乾淨的家，心情變好了許多。這表示你能照顧好自己的東西，也能把家裡照顧好。

優點：當成人向孩子表達欣賞和感謝時，可使孩子感受到自己的能力與影響力，且與他人產生好的連結(感受到群體中的歸屬感與位置)。

三、 看重努力與進步：指出孩子的行為、表現中的努力與進步。如：這學期你很認真地寫國語作業，在你努力下，字體端正整齊、作業表現有很大的進步。

優點：孩子藉此看見過程的重要性、認同努力的價值且不以成敗來評斷自己。

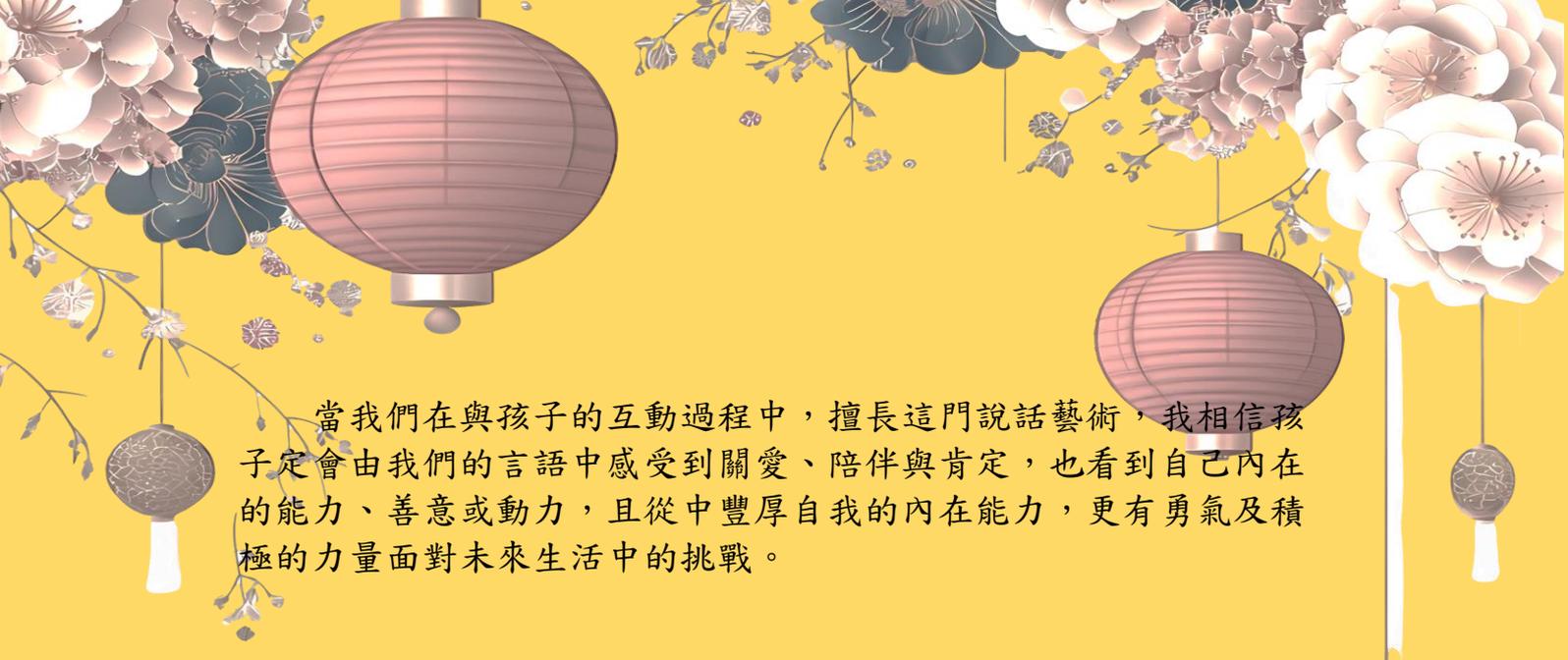
四、 表示信心：成人指出支持信心的具體證據，且表達對孩子的相信。如：你剛進入這個班，沒有熟悉的朋友，難免會有點擔心。但你一向很有交朋友，我相信你很快就會找到玩在一起的朋友。我對你有信心。

優點：在孩子的能力水準內表達對其的信任，會增加孩子對自己的相信，也形成對自我的正向期待。

五、 傳達接納與認可：描述出孩子的外顯行為與內在心理狀態(情緒、意圖、態度)。如：你想送禮物給隔壁的妹妹，因為你很喜歡她，很想跟她做朋友。

優點：藉由成人對孩子的接納態度，除了讓孩子感受到成人心理上的關注外，也讓孩子學習到如何接納現在的自己，對自己感到滿意。





當我們在與孩子的互動過程中，擅長這門說話藝術，我相信孩子定會由我們的言語中感受到關愛、陪伴與肯定，也看到自己內在的能力、善意或動力，且從中豐厚自我的內在能力，更有勇氣及積極的力量面對未來生活中的挑戰。

參考資料：

張英熙 (2013)。《看見孩子的亮點-阿德勒鼓勵原則在家庭與學校中的運用》。台北：張老師文化。



生命教育---特教體驗

特教組 黃心潔老師

這學期由一、三、五年級進行特教體驗，一年級學生體驗視障者看不見的感受、三年級了解閱讀障礙的人在學習上所遇到的困難、五年級學生則進行「束手有策」的活動，藉由活動讓學生體驗到身心障礙人士在日常生活中，一些我們看似簡單的事情，對他們來說卻成為極大的不方便。

在學習單的分享中，學生都提到：藉由這次的體驗，能讓自己對身邊不方便的人有多一點瞭解及包容。也期待這樣的體驗及觀察能讓每位學生更有替別人著想的愛心及包容心！

以下為一、三、五年級學生特教體驗學習單。

你是我的眼

特教體驗學習單 (體驗視障者) 一年級

1年4班 姓名: 陳韋潔

一、寫一寫，當你睜上眼時，看不到東西時，有什麼感覺？請打√

害怕 看不到路 緊張 擔心 跌倒 沒感覺

其他: _____

二、寫一寫，有人扶著你走路時，你怎麼感受？請打√

感到很安心 擔心跌倒 不知道會走到哪裡

其他: _____

三、寫一寫，你扶著同伴走時，你怎麼感受？請打√

仔細小心幫他看路 跟他說要小心

很擔心他會跌倒 其他: _____

四、畫一畫，當我扶著同伴走時的情況：



◎認識視障者：有些人一生出生就看不見，有些人是因為眼時受傷才看不見。他們除了眼時不舒服外，其實跟大家都一樣呢！所以遇到他們不能嘲笑或再他們，如果他們需要幫忙，我們也要熱心幫助他們呢！

你是我的眼

特教體驗學習單 (體驗視障者) 一年級

1年1班 姓名: 王冠維

一、寫一寫，當你睜上眼時，看不到東西時，有什麼感覺？請打√

害怕 看不到路 緊張 擔心 跌倒 沒感覺

其他: _____

二、寫一寫，有人扶著你走路時，你怎麼感受？請打√

感到很安心 擔心跌倒 不知道會走到哪裡

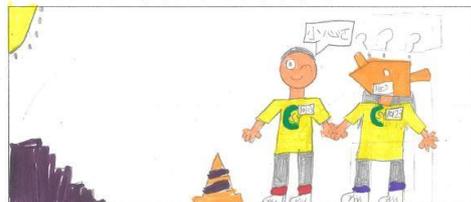
其他: _____

三、寫一寫，你扶著同伴走時，你怎麼感受？請打√

仔細小心幫他看路 跟他說要小心

很擔心他會跌倒 其他: _____

四、畫一畫，當我扶著同伴走時的情況：



◎認識視障者：有些人一生出生就看不見，有些人是因為眼時受傷才看不見。他們除了眼時不舒服外，其實跟大家都一樣呢！所以遇到他們不能嘲笑或再他們，如果他們需要幫忙，我們也要熱心幫助他們呢！

特教體驗活動—閱讀火星文學習單 2

(三年(五)班姓名: (呂語謙))

- 我拿到老師給我們的文章後，剛開始看的時候，我的感覺是：
我覺得我好像是住在妙妙星球上的妙妙星人。
- 閱讀文章時，我在重新組合文字進行作答時，遇到了哪些困難？(請寫出2點以上)
我在重新組字時一直覺得我的腦袋一片空白。
我覺得這些字好像很眼熟，但是又突然想不起來。
- 如果你身邊有閱讀障礙的同學，你覺得我們可以用什麼方式幫助他們？
我可以教他們寫作業和陪他們看書。

◎認識閱讀障礙◎
有閱讀障礙的小朋友，字對於他們來說沒有意義的，他們也不像一般人一樣會將許多抽象符號組合在一起成為一個「字」，所以他們無法順利閱讀文字，本活動的目的是讓大家體驗閱讀障礙者的辛苦與不便，而能給予他們更多體諒與幫助哩！

特教體驗活動—閱讀火星文學習單 2

(三年(四)班姓名: (付松睿))

- 我拿到老師給我們的文章後，剛開始看的時候，我的感覺是：
看不懂，我學得真難，以為了解或無法理解的文章。
- 閱讀文章時，我在重新組合文字進行作答時，遇到了哪些困難？(請寫出2點以上)
①組起來怪怪的字，會覺得是不是寫錯。
②我遇到了金黃綠紫交錯的混淆，需要花許多時間作答。
③覺得自己想出來的字不多多。
- 如果你身邊有閱讀障礙的同學，你覺得我們可以用什麼方式幫助他們？
①可以用比手畫腳或音譯等方式，幫助他們認識生字。
②一起用食指指著文字念一次，再請他們們跟著念一次，幫助他們集中注意力。
③鼓勵他們大聲讀出來，增加自信心。

◎認識閱讀障礙◎
有閱讀障礙的小朋友，字對於他們來說沒有意義的，他們也不像一般人一樣會將許多抽象符號組合在一起成為一個「字」，所以他們無法順利閱讀文字，本活動的目的是讓大家體驗閱讀障礙者的辛苦與不便，而能給予他們更多體諒與幫助哩！

特教體驗活動—束手有策學習單

(五年(二)班姓名: (葉喬翕))

- 如果慣用手無法使用，想一想你覺得會有哪些不方便的地方呢？
左穿襪子、鞋子及寫字時還有別生活中的大小事，都會用到兩隻手，但少了一隻手時，會覺得很不方便、很麻煩。
- 寫一寫，當你慣用手不能使用要穿上一件衣服並拉上拉鍊時，你花了多少時間？有什麼困難的感覺？
我花了30秒，讓手穿進袖口裡還算簡單，可是要拉拉鍊就困難了，因為只有一隻手可以用力，拉起來會越拉越緊。
- 如果你的二隻手都不能用了，要怎樣處理你的日常生活呢？如：穿脫鞋子或襪子，還有什麼是你覺得做不到的動作？
如果我的雙手不能使用了，我會請家人、朋友幫忙，我覺得對我來說，綁好自己的頭髮應該是最難的，而做美勞的功力也許會退步很多。
- 經過今天的體驗活動，在心中總會有許多想法，請你寫下你的心得或畫出活動的過程。

◎認識肢體障礙者：由於發展遲緩、神經系統發生病變、外傷或其他先天、後天性骨骼肌肉系統缺損或疾病造成四肢不便者，稱為肢體障礙者。肢體障礙者除了因部分缺陷造成行動不便外，他們還是能正常的生活且從事適合他們的工作，一般人應該給肢體障礙者更多的鼓勵及機會，讓他們能有自信、快樂的與我們一起生活。

特教體驗活動—束手有策學習單

(五年(8)班姓名: (陳明慧))

- 如果慣用手無法使用，想一想你覺得會有哪些不方便的地方呢？
如果慣用手無法使用，我覺得就會讓我們沒辦法寫出快速又好看的字、沒辦法正常的穿衣服，做每件事都變得很難。
- 寫一寫，當你慣用手不能使用要穿上一件衣服並拉上拉鍊時，你花了多少時間？有什麼困難的感覺？
當我不能使用慣用手穿衣服時，我大概花了五分多鐘，平常只要幾秒鐘就能完成的舉現在突然變好難，拉鍊也一直扣不上。
- 如果你的二隻手都不能用了，要怎樣處理你的日常生活呢？如：穿脫鞋子或襪子，還有什麼是你覺得做不到的動作？
如果我的二隻手都不能用了，做任何事情都會變得很難，無法正常處理日常生活需要別人幫助。沒辦法做自己喜歡的事，像是彈鋼琴、玩球等……讓人困擾。
- 經過今天的體驗活動，在心中總會有許多想法，請你寫下你的心得或畫出活動的過程。

◎認識肢體障礙者：由於發展遲緩、神經系統發生病變、外傷或其他先天、後天性骨骼肌肉系統缺損或疾病造成四肢不便者，稱為肢體障礙者。肢體障礙者除了因部分缺陷造成行動不便外，他們還是能正常的生活且從事適合他們的工作，一般人應該給肢體障礙者更多的鼓勵及機會，讓他們能有自信、快樂的與我們一起生活。

特教宣導~

新北市身障表演藝術工作者-陳子閔 (阿光)

四分之一的世界

這學期邀請來學校和三年級的同學分享生命故事的是歌手林子閔。

歌手林子閔（阿光哥哥）在國中一年級時罹患視網膜病變，這就像是被世界開了玩笑，突然就被關上了左邊的窗、右邊的窗也被關上一半。只剩下四分之一模糊世界的他，不受眼睛的限制，除了是街頭藝人外，也時常到學校分享生命的改變，將他在人生階段的不同體會和大家分享。

國中雙眼病變後，阿光哥哥發現到視力障礙造成許多挫折，家人也不知道如何鼓勵他，四年多將自己關在家中，直到親戚建議他就讀啟明學校，他才開始從同學身上看到不同可能。

高中時期他發現自己可以協助不同的人，於是大學選讀社工系，畢業後擔任社工時，幫助了很多人，在這個同時，也決定學習吉他、考取街頭藝人的證照，進入音樂這條路，現在有些自創歌曲，過往的社工經驗也幫助他在表演時可以和不同人合作融洽。

歷經徬徨無助及封閉的黑暗階段，因為很多人的幫忙，讓阿光哥哥的內心逐漸強大，這份力量讓他將自己的經歷轉化為助人工作的動力，當社工時看見弱勢的人多，也就知足的多，更是成就內心快樂之本的源頭。

希望這次的分享，籍著阿光哥哥溫暖的歌聲，也能讓在場的同學找到自己努力的方向，讓每個人成為更好的人。

生命教育分享

一、自我介紹

二、四分之一

三、生命中的大小事

四、一句話



義小志工閃亮亮

學校裡除了老師和學生，背後有一群志工們默默在支持教育，目前本校志工共 152 位，分成五大組服務內容如下：1. 故事組：週二晨間入班說故事。2. 書香組：圖書館內辦理借還書、書籍整理上架等。3. 導護組：維護學生上放學交通安全。4. 愛心組：陪伴孩子學習，協助學習緩慢的孩子。5. 環境教育組：每週三早上資源回收、分類及整理。感謝您們無私奉獻的精神。

1. 志工大會

本學期志工總人數 153 位，一年一度志工大會於晚上舉行，除了新舊志工隊長及組長交接典禮，對於校園志工編組服務內容、志工活動計畫及檢討做說明。感謝續任志工大隊長詹佩菱領導並陪伴志工學習，新任組長朱倍嫻、張智順、李家蓁、張鈴旻以及阮鈺歲，帶領全體志工好朋友，一起努力讓學生有更優質的學習環境。



▲志工大會-續任志工隊長。



▲志工大會-新舊任組長交接。



▲志工大會-頒發志工聘書。



▲志工大會-期初志工大會。

2. 志工培訓：

[志工基礎訓練]：於 113 年 10 月 1 日，地點校史室，實施台北 e 大公播實體課程，為期一天 6 小時。

[志工特殊訓練]：於 113 年 10 月 8 日分成 3 場次，**(第一場)肌力訓練**：邀請泰山國民運動中心主任-黃少豐，指導伸展運動及徒手健身運動，全身性的拉伸，提升肌肉量、增加基礎代謝、降低體脂。**(第二場)急救訓練**：由消防署訓練中心 EMT 訓練教官-吳台林，分享自救救人的基本急救知能自救救人的基本急救知能，心肺復甦術 (CPR) 及自動體外電擊去顫器 (AED) 操作便利。**(第三場)暖心烘焙**：聘請具烘焙證照(西點蛋糕及及麵包)講師陳羿潔老師指導志工們一起做檸檬磅蛋糕，上課地點在農會烘焙教室，學員開心的體驗活動。

[紀錄冊]：

完成基礎訓練及特殊訓練，志工得申請紀錄冊，本校志工共 153 位，領冊率達 98%。本校辦理各項志工成長培訓，目的是提升服務效能。





▲基礎訓練-頒發基礎訓證書



▲暖心烘焙課講解



▲分享成果檸檬磅蛋糕



▲急救訓練解說



▲伸展運動



▲肌力訓練完訓大合照



3. 志工教育參觀研習：

這學期舉辦志工戶外教育參觀研習，於113年10月22日至桃園文化參觀，提供志工體驗環境與人文結合之生活美學。透過參觀研習培養志工相互情誼，增加志願服務能力，促進志工自我成長動機。珍惜彼此情誼，感恩志工們的付出！



▲向陽農場的向日葵花海



▲手信物影城介紹日本江戶時代



▲手信霧影城大合照-日本將軍頭盔鎧甲



▲向陽農場大合照-徜徉在向日葵黃色花海中

4. 志工支援校園重大活動服務：

8月24日(六)新生始業輔導，環境布置、指導新生各項闖關活動、導護組志工執勤，增添校園趣味性及安全性。10月9日全校流感疫苗接種，安撫學生、量測體溫、引導等。11月8日一四年級健康檢查，協助醫護人員讓活動順利進行。11月13日辦理新冠疫苗接種作業，感謝志工協助量體溫、引導等。12月7日本校二十周年校慶園遊會支援。12月17日布置聖誕樹。12月24日佈置聖誕花車，同時也感謝家長會成員，裝扮聖誕老公公老婆婆發送糖果禮物，帶給學生快樂童年。學校有你們的身影增添教育色彩，讓孩子更安心、快樂學習。



▲新生始業輔導-環境布置



▲新生始業輔導-大手攜小手一起完成迎新拱門



▲新生始業輔導-闖關活動



▲新生始業輔導-闖關活動



▲全校流感疫苗接種-安撫學生



▲全校流感疫苗接種-支援志工



▲一四年級健康檢查-協助醫護人員



▲一四年級健康檢查-協助醫護人員

5. 志工表揚：

為了表達志工默默付出，帶給學生更優質學習。教育局及本校頒各項獎項，感謝志工的的努力付出。

- 「113 年度新北市資深優良志工」：恭喜！本校志工獲獎。

施秋燕 志工服務年資 15 年，感言：時光荏苒在如梭的歲月已流逝了十幾年頭！感謝學校讓遲暮的長者能夠參與志工的行列並獲得心靈的滿足！

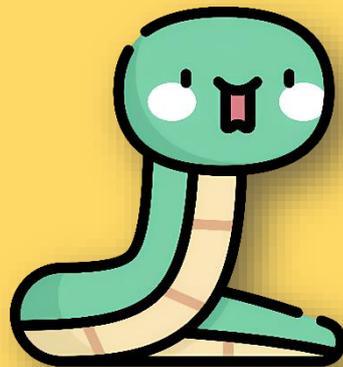


▲施秋燕 (圖書館志工)



秦君 志工服務年資 10 年，感言：我從大陸湖南嫁到台北，孩子上國小後就當志工，認識了有愛心的伙伴，聽到小朋友叫志工媽媽好就覺得很開心。

◀秦君(圖書館志工)





●「113 年度新北市志願服務獎勵」：

金心獎-劉嘉麟。

銀心獎-隋志貞。

銅心獎-陳玉玲。

●「校內服務資深優良志工」：

服務滿 20 年:黃阿蜜(書香)、張榮蘭(書香)、林蝦(書香)、許惠娟(愛心)。

服務滿 15 年:蔡淑鳳(書香)、吳英子(書香)。

服務滿 10 年:秦君(書香)、王文靜(環教)、黃廖美玉(導護)、王芽(環教)、傅松娣(導護)、沈採麗(環教)、游劉寶珠(導護)。

服務滿 5 年:黃雅鈴(書香)、吳福原(導護)、何潤美(導護)、陳燦俞(導護)、張林秀卿(導護)、楊美玉(環教)、連玉書(故事)。





▲校慶運動會頒發服務滿 20 年志工



▲校慶運動會頒發服務滿 15 年志工



▲校慶運動會頒發服務滿 10 年志工



▲校慶運動會頒發服務滿 5 年志工



▲義學國小 20 周年校慶志工大合照

家庭教育系列

家庭教育研習 本學期舉辦 1 場家庭教育研習

113 年 8 月 27 日 [脆弱家庭及兒少保]

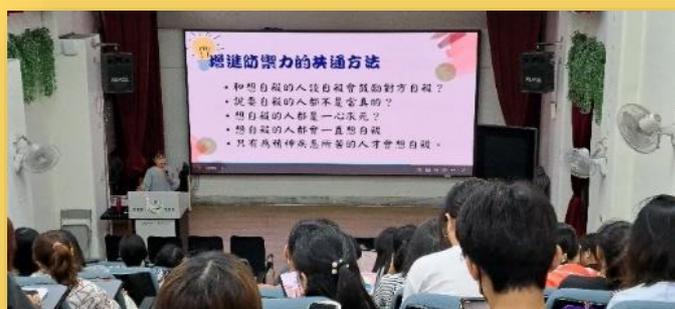
由本校專輔老師**林淑靜**、**王佳珍**分享，內容涵蓋兒少保護及脆弱家庭辨識與協助、通報流程、學校創傷之情照護等讓老師更了解。



輔導知能研習 本學期舉辦 1 場輔導知能研習

113 年 11 月 13 日 [自殺防治暨輔導知能]

由本校心理師**曾菟玲**主講，無聲的吶喊~談兒少陪伴與自殺防治，了解國小階段自傷的行為、意念、計畫等因素，其徵兆可能出現(1)語言:表達無存在的意義或絕望感。(2)情緒:憂鬱、憤怒、焦慮、無望感等。藉由專業的特教、輔導、心理師、社工師對事件處理之分工，一起協助孩子走出陰霾。



親師交流 本學期辦理 3 場親師生交流會

第 1 場 113 年 8 月 24 日(六)上午新生始業輔導活動

目的是協助新生適應新環境，營造兒童快樂上學的經驗。建立師生友善關係，協助班級及早就緒。增進家長瞭解校務現況，加強教育夥伴關係。鼓勵家長協助校務推行，參與志工與家長會行列。



第 2 場 113 年 9 月 13 日(四)晚上家長日

主要目的是建立正確的親子觀念，促進親師合作關係，戮力推動親職教育，培養家長教養子女的正確觀念，善盡父母職責，學習適應社會生活，發揮家庭教育功能。家長入班進行親師雙向溝通，了解學生學習內容及班級經營方式。



第3場 112年12月7日(六) 20週年(113學年度)學校暨社區聯合運動園遊會

運用多元體驗活動，促進學生生涯探索，建立學生生涯認知。呈現多樣教育情境，提供家長瞭解教育現場，促進親師合作。活化社區與學校的互動，建立良好親師生情誼。規劃多層次慶祝活動，升高學生對校慶活動的參與感，進而涵養學生愛校情操。



▲義學國小 20 週年校慶



▲長官致詞勉勵



▲慶祝義學國小 20 歲生日快樂



▲募書款活動敲響智慧鑼





▲社團啦啦隊表演



▲二十週年校慶 Logo 設計頒獎



▲校慶園遊會-學生趣味競賽



▲校慶園遊會-社區趣味競賽



▲各班攤位



▲校慶園遊會-人潮增添熱鬧氣氛



▲校慶園遊會-幸福之窗寫下心中的祝福



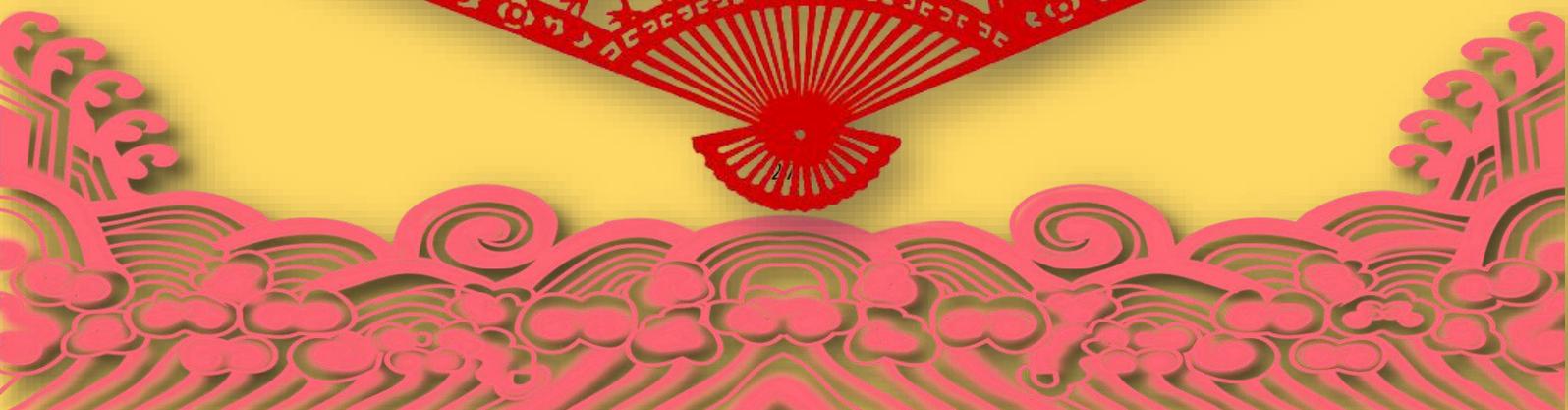
▲校慶園遊會-美輪美奐的藝文展



▲校慶園遊會-義學國小家長會團照



▲校慶園遊會-義學國小志工團照



親職教育 本學期規劃 3 場親職講座

第 1 場第 1 場 113 年 9 月 11 日 [找到自在與孩子談性的基礎]

由荷光性諮商專業團隊楊舒聿諮商心理師分享，1. 認識兒童性發展樣貌：性語言、性嬉戲、性好奇、性探索。每一個的在意，都是想要教給孩子的能力。2. 認識情緒的大腦地圖：高路-前額葉(控制力、判斷力、道德感、同理心、自我覺察)。低路-邊緣系統(杏仁核--情緒中心、海馬迴--記憶中心)。3. 建立自己與孩子的彈性談性策略：以「依附關係」為主體的性教育。幫助自己復健，協助孩子成長，願我們都能擁有有彈性的人格脊椎。



第 2 場 113 年 10 月 16 日 [愛的陪伴:玩轉情緒小祕方，打造幸福時光!]

由實踐大學家庭與兒童發展學系講師葉美瑩諮商心理師主講，1. 情緒教養／有意識的父母。2. 情緒的特性／正念覺察。3. 情緒調節方法與判斷。4. 五感情緒調節／善意溝通。5 面對生氣情緒的方法。



第3場 113年11月20日 [滑世代的教養挑戰]

感謝本校專輔王佳珍老師分享，不論對成人或孩子手機本來難以抗拒，手機已成為生活的一部份，其潛藏風險如視力、專注力、社交、睡眠問題、網路成癮。當孩子面對網路（手機）誘惑猶如螳臂擋車，斷網教育行動，避免把〔手機時間〕當作獎勵等。





讓我們來幫幫您

1. 家庭教育諮詢專線 412-8185 (手機請加區碼 02)，服務內容:凡有夫妻相處、親子溝通、子女教養、婚前交往、情緒調適、生活適應、人際關係等相關問題歡迎撥打本專線。
2. 法律扶助資源:法律扶助基金會 412-8518#2(手機請加 02)
3. 經濟協助資源:福利諮詢專線 1957。長照服務專線 1966。各縣市政府就業服務(站)處。家庭(社會)福利服務中心。新(原)住民家庭服務中心。
4. 疑難雜症:市民服務專線 1999



寶貝我想對你說

親愛的家長，在您閱讀本期主題「帶給孩子內心成長的話語 — 鼓勵」之後，希望在孩子教養溝通方面能幫助到家長。家長對於孩子或自身在學習及生活中有甚麼方法或案例呢？邀請家長分享寶貴的經驗與想法。

請用掃描下方 QR Code，或點選連結，完成送出後小朋友將可參加抽獎喔！

前 10 位留言者的小朋友將直接送禮物，11 位之後的留言者，將於 1 月 15 日抽出 20 位贈送禮物。

<https://forms.gle/3cXbTCtT3un12iqMA>

