

# 新北市泰山區義學國民小學公開授課教學活動設計表

領域科目	國語		教學年級	三年級(301、303、304、305、306)
單元名稱	幸福的來源(語文大概念)		日期時間	111.12.1(四)
教材來源	自編教材		教學者	劉家君
教學目標	1. 能透過生活經驗分享，提升學生的表達意願跟描述能力。 2. 能透過閱讀文本、圖像及故事結構，協助對文本的理解及提升口語表達能力。 3. 能聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4. 能藉由與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法或經驗。			
教材準備	海報、電子白板、便條紙、電子繪本、文本、幸福 ppt			
參考資料	繪本參考：石頭湯、各種各樣的家—家庭大書、世界上最美麗的村子、派克的小提琴、最幸福的禮物、小熊可可			
學生能力 分析	學生	障礙類別	能力現況	
	305 陳○丞	自閉症	認知能力： 1. 語言障礙，智力正常。 2. 上課容易分心，會一直自己有興趣的東西，且跟課堂無關。 3. 邏輯推理能力好。 語文能力： 1. 有構音的問題，需要時常糾正讀音。 2. 表達時句子架構不完整，大多為片段較零碎，需要協助他湊出完整的句子或是問事情的前因後果。 3. 口語理解能力尚可，但對於較抽象的句子較無法理解。 4. 書寫能力不佳，字形潦草，國字拼寫有困難，較無法寫出完整的國字。	
	304 徐○維	自閉症	認知能力： 1. 為自閉症，智力正常。 2. 能熱衷於課堂內容中，容易興奮，也易粗心及分心。 3. 固執度高，較不易與他人合作。 語文能力： 1. 對於閱讀比較沒有耐心，書寫時較潦草。 2. 會自己跳話題，能說出簡單句或是單詞，但容易跳來跳出，需要引導幫學生歸納。 3. 理解能力尚可，能聽得懂指令，對於語詞的聯想力佳，能延伸出很多詞彙。	
	306 黎○媛	學障	認知能力： 1. 學習障礙(書寫)，智力正常。 2. 課堂容易分心，會一直玩鉛筆盒中的小物，容易忘東忘西。	

			<p>3. 視覺邏輯推理能力佳。</p> <p>語文能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達時容易短話長說，描述時過於仔細而沒有重點。</li> <li>2. 一般生活理解沒有問題。</li> <li>3. 能主動分享日常事情，遇到問題會主動提出。</li> <li>4. 書寫能力尚可，但對於較複雜的部件，容易寫錯。</li> </ol>
	303 洪○恪	學障	<p>認知能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習障礙(書寫)，智力正常。</li> <li>2. 有固定服用專注力的藥。</li> <li>3. 處理速度慢，需要花較多時間完成作業。</li> </ol> <p>語文能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文理解能力尚可，表達能力弱，雖能理解但較無法完整表達出想要的意。</li> <li>2. 有基本的書寫能力，但字體的產出較慢，處理速度慢，容易忘記。</li> <li>3. 對於有興趣的事情會熱於分享。</li> </ol>
	301 林○樂	學障	<p>認知能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學習障礙(口語表達及理解)，智力正常。</li> <li>2. 專注力尚可，但在大班級中，專注力較弱。</li> <li>3. 處理速度慢，動作上也較慢，需要老師或同學一直提醒。</li> </ol> <p>語文能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文理解尚可，處理速度慢，需要多給予時間理解。</li> <li>2. 書寫能力尚可，大多能寫出常用字或是語詞。</li> <li>3. 表達能力較弱，對於不熟悉或是沒有興趣的科目會顯得特別話少，也受到情境影響，在大班級中表達的話相對也較少。</li> </ol>
	301 林○歆	學障	<p>認知能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學習障礙(書寫)，智力正常。</li> <li>2. 上課的注意力會因課程難度而有所不同，困難的課程，專注力表現較不佳。</li> </ol> <p>語文能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達能力不佳，但很願意開表達；在描述上無法用精確的語詞或是句子來描述，會有些語意、語法的錯誤。</li> <li>2. 和別人對話或是在課堂中提問時，無法聚焦，容易答非所問。會主動想分享自己的想法，但無法掌握老師的提問。</li> <li>3. 書寫能力較弱，容易寫出同音不同字，或是相似字。</li> <li>4. 唸讀時聲韻時常念錯，二聲念成三聲，三聲變二聲。</li> </ol>

能力指標 (核心素養) (學習表現)	教學活動過程	時間 分配	教學 資源	教學 評量
	壹、 準備活動 第一堂 11/17		海報、 電子書	口頭、 紙筆、

<p>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由繪本「孩子，你覺得幸福是什麼？」，討論幸福有哪些？</li> <li>請學生說說看在生活當中，幸福的感覺是什麼感覺？（請學生畫幸福表情、文字）</li> <li>分享老師的經驗，讓學生分享什麼事情或讓你感覺到幸福的滋味，用便條紙用文字、畫圖的方式等建構概念，記錄下來。</li> <li>歸納繪本及個人分享。（用九宮格分類幸福來源）。</li> </ol> <p><b>第二堂 11/24</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據學生的分享，提供相關繪本或文本，並仔細閱讀，簡單口頭分享書的內容。</li> </ol> <p><b>第三堂(觀課) 12/1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>回顧上兩堂做的事情。</li> <li>從上一堂課所讀的繪本，找出認為有幸福的句子、情境或是文字訊息，用便條紙把它紀錄下來。（10-12分鐘）</li> </ol> <p><b>貳、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將便條紙貼到上堂課所討論的分類(幸福的源頭，學生自己貼)。</li> <li>貼完後開始分享討論，為什麼會覺得是這樣分類，分享繪本中覺得幸福的片段，並說說看為什麼(口頭)。</li> <li>討論是否自己有類似經驗。(20分鐘)</li> <li>每人發下空白圖畫紙，畫下幸福的瞬間。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>總結幸福的感受及事情有很多種，有些是自然而來，有些狀況下必須經歷過失敗或是挫折才能獲得幸福，當有幸福來臨的時候，應該要好好珍惜，並期待下一次的幸福。(5分鐘)</li> <li>預告下個單元-美好的祝福與幸福相關性的課文。</li> </ol>	<p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>		<p>實作 評量</p>
--	---	---------------------------------	--	------------------

※繪本參考：

<p>石頭湯</p> 	<p>各種各樣的家 —家庭大書</p> 	<p>世界上最美麗的村子</p> 	<p>派克的小提琴</p> 
<p>最幸福的禮物</p> 	<p>小熊可可</p> 	<p>河馬屁聲大</p> 	<p>寄往天國的包裹</p> 

